Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

РЕКОМЕНДОВАНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный Протокол №3 от «20» марта 2023г. Председатель педагогического совета _____/Трухова О.А./ ФИО	СОГЛАСОВАНО ПредседательУправляющего совета ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный _____/Бойков Ю.Н./ ФИО «20» марта 2023г	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный _____/ Трухова О.А. Приказ № 57/о от «17» марта 2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОО

на 2023-2027 г.г.

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РЕСУРСА»

г.Отрадный

2023

ЭП
OU=Директор,
O="ГБОУ СОШ №10 ""ОЦ ЛИК"" г.о. Отрадный",
CN=Ольга АлександровнаТрухова,
E=school10_otr@samara.edu.ru
0080adc09c84b4f8

АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Данная Программа развития на 2023-2027г.г. ГБОУ СОШ№10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный предназначена для администрации, педагогического коллектива и служб сопровождения образовательной деятельности школы. Программа разработана по заказу учредителя школы в соответствии с требованиями социума. Научно-методическим основанием Программы является использование современных образовательных и воспитательных технологий, позволяющих интенсифицировать и индивидуализировать образовательную деятельность и способствующих повышению качества образования. Программа развития составлена с учетом рекомендаций, полученных в результате самодиагностики «Школы Минпросвещения России».

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами (Рабочей программой воспитания), Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и предназначена для учащихся 1-11 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области. Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного образования в школе и направлена на воспитание духовности, патриотизма и формирование гражданственности школьников.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего обучения и воспитания и единства образовательной среды.

Программа разработана коллективом в составе:

1.Трухова О.А. – директор школы.

2.Лукьянова О.В. –заместитель директора школы по УВР.

3.Тихонова Е.Ю. – заместитель директора по УВР.

4.Нестёркина Е.Н.- заместитель директора по УВР.

5. Усталкова О.Н.- заместитель директора по научно-методической работе.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Цель программы развития ОО: создание педагогических условий для развития в процессе социального партнёрства высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами программы развития ОО являются:

1. Создание модели духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием социокультурного ресурса.
2. Повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия образовательных структур и общественных организаций.
3. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей.
4. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации подростков и способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных возможностей школьников.
5. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.
6. Переход школы с Базового уровня на Полный уровень по шкале «Школы Минпросвещения России».

Общеобразовательная организация	**1. Знание: качество и объективность**	**2. Воспитание**	**3. Творчество**	**4. Профориентация**	**5. Здоровье**	**6. Учитель. Школьные команды**	**7. Школьный климат**	**8. Образовательная среда, создание условий**	**сумма баллов**	**УРОВЕНЬ**		
										Базовый 78-116	**Средний 117-154**	**Полный 155**
ГБОУ СОШ № 10 "ОЦ ЛИК" г.о. Отрадный	23	17	13	15	13	11	7	8	107	1	0	0

7. Решение общих задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1) воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;

2) формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;

3) формирование толерантного отношения к миру;

4) формирование проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной компетенции у обучающихся;

5) раскрытие определяющей роли религии в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;

6) физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Период реализации Программы: январь 2023 г.- декабрь 2027 г.

Ожидаемые результаты

Программа развития ОО предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами в контексте формирования гражданской идентичности и обеспечивает:

1. Создание целостной образовательной среды, учитывающей социокультурную, историко-культурную, этническую и региональную специфику;
2. Включение обучающегося в инициативное сотрудничество и проектирование посредством оптимального использования современных образовательных технологий
3. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами и социальными агентами
4. Переход школы с Базового уровня на Полный уровень по шкале «Школы Минпросвещения России»
5. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции и навыков рефлексивной саморегуляции.
6. Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

7. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей: постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный, Управляющий совет школы:

1. Включение мероприятий Программы развития ОО на период до 2028г. в план работы школы.

2.Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение административного совещания по итогам полугодия и года .

3.Проведение собеседования администрации с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

4. Представление результатов контроля общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, представления материалов на научно-практических конференциях.

Постановление об утверждении Программы развития: Программа принята на педагогическом совете школы – 17 марта 2023 года.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

По оценкам многих специалистов, современное состояние духовной культуры России следует квалифицировать как глубокий кризис, представляющий собой угрозу для национальной безопасности. [4, с. 383-390]. В российском обществе сегодня ощущается дефицит нравственных ценностей, сознательно принимаемых большинством граждан и являющихся основой сближения людей. Есть сильное государство, но нет разделяемого всеми россиянами представления о российском народе как гражданской общности, объединенной общей историей, культурными

традициями и идеями социальной солидарности. Это является результатом деидеологизации общества и внедрения в общественное сознание принципиально чуждых для нашей страны ценностных ориентаций.

В последние десятилетия в области духовной культуры российского общества наблюдается целый ряд весьма тревожных тенденций, которые представляют собою серьезную угрозу для обеспечения национальной безопасности, социальной стабильности общества, дальнейшего культурного и социально-экономического развития страны. Наиболее опасны из них следующие:

1. Существенное снижение у определённой части населения значимости таких важных и характерных для российской культуры общественных ценностей, как патриотизм, гражданская ответственность за судьбу страны, чувство долга и обязанность служения своей Родине.

2. Выдвижение на первый план и доминирование в общественном сознании таких прагматических ценностей, как материальное благополучие и личное богатство, служебная и политическая карьера, слава и почести в сфере искусства.

3. Снижение значимости у молодого поколения российских граждан семейных ценностей, уважения к родителям, желания создать прочную семью, рожать и воспитывать детей, помогать престарелым родственникам.

4. Размывание мировоззренческих ценностей, утрата многими людьми цели и смысла жизни, веры в будущее, традиционных представлений о совести и личном достоинстве.

5. Снижение общего уровня общественной нравственности и этических норм поведения человека в обществе, его отношения к другим людям и окружающей природе.

В России существенным образом усилилась потребительская ориентация общественного сознания, возросли индивидуалистические тенденции и карьеризм, стремление к личному обогащению в ущерб интересам других людей, а материальные ценности приобретают все больший приоритет перед духовными. Происходит коммерциализация искусства, образования и медицинского обслуживания, других сфер жизнедеятельности общества. В результате засилья массовой культуры деформируется эстетический вкус общества. Эти тенденции подтверждаются результатами социологических исследований, проведенных в последние годы отечественными учеными. Именно поэтому и наблюдается сегодня в российском обществе снижение патриотизма и гражданской ответственности за дальнейшую судьбу страны, стремление копировать далеко не лучшие образцы западной культуры, чуждые для национального менталитета России.

Результаты социологических опросов показывают, что многие наши сограждане из числа молодого поколения, хотели бы покинуть свою страну, постоянно жить и работать за рубежом, главным образом, в США и странах Западной Европы, где уровень жизни сегодня гораздо выше, чем в современной России. [9, с.479]

В последние годы в области духовной культуры России наблюдаются также и некоторые положительные тенденции. К их числу следует отнести повышение внимания со стороны государственных лидеров, представителей интеллигенции к проблемам повышения национального единства России, состояния ее духовной культуры и воспитания молодого поколения. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" проблемы культуры выделены в качестве самостоятельного раздела, в котором рассматриваются наиболее важные угрозы и меры противодействия им. На уровне Российской Федерации разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе в Самарской области, образованы и работают региональные координационные советы и центры гражданско-патриотического воспитания.

Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. Так, в Самарской области принята «Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области», где патриотизм рассматривается как важная социальная основа духовно-нравственного единства общества, укрепления его государственности. В ней указывается на необходимость учитывать в духовно-нравственном воспитании фактор многонационального состава Самарской области и связанное с этим многообразие национально-этнических культур. В Самарской области проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп, при этом Средняя Волга традиционно является территорией национального мира и согласия. Самарская область - один из самых поликонфессиональных регионов Российской Федерации, здесь действуют 578 религиозных организаций. Представители всех религий проявляют толерантность и взаимоуважение.

Несомненный прогресс наблюдается в вопросах взаимодействия органов государственной власти России с Русской православной церковью и другими основными традиционными для нашей страны конфессиями – исламом, буддизмом и иудаизмом. Это взаимодействие осуществляется в интересах достижения национального согласия внутри страны, повышения уровня нравственной культуры российского общества, в том числе - при

решении задач воспитания молодого поколения российских граждан. Однако указанный прогресс не снижает остроты перечисленных выше актуальных проблем в сфере духовной культуры России. Никакой инновационной экономики невозможно создать, оставляя в стороне сферу внутренней жизни и нравственного сознания человека. Стратегическую важность рассматриваемого аспекта трудно переоценить, ведь именно те молодые люди, которым сегодня 13 - 15 лет, через 10-20 лет будут составлять наиболее активное ядро российского общества. Именно они будут принимать наиболее важные решения в политике, технике и экономике, именно им предстоит практически осуществлять стратегию инновационного развития нашей страны.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Поэтому в Федеральных государственных стандартах общего образования процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей, её социализации.

Духовно-нравственное воспитание личности зависит от эффективности социальных влияний, направленных на приобщение школьников к традиционным культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, на формирование нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, знание нравственных правил и формирование соответствующих поведенческих моделей. Ценности личности формируются и вне школы: в семье, неформальных сообществах, сфере массовой информации, культуре. В качестве факторов чаще всего выступают организации, учреждения, предприятия, особые группы местного населения (этнические, религиозные, возрастные), а также специалисты разных государственных служб (социальной защиты, безопасности, здравоохранения, труда и занятости) и активисты общественных организаций. Здесь типичным является двухстороннее взаимодействие. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий (чаще всего внеучебных).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни и социокультурное окружение интегрирует на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций виды и формы деятельности ребенка: семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие.

Программа развития ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный направлена на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся начинает все больше осознаваться российским обществом, которое пытается найти пути её решения. Эта необходимость учитывается в школьном образовании: методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (2009). Смысл разработки данной Концепции заключается именно в том, что в ней сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской нации. Эти идеи обращены в первую очередь к школе как институту социализации личности.

Нами были выявлены *противоречия* между:

- современным состоянием духовной культуры России и ее национальными интересами.
- возросшими требованиями к уровню духовно-нравственного воспитания обучающихся и использованием непродуктивных образовательных методик и технологий для их социализации;
- потребностью учащихся получить образование, отвечающее современным требованиям общества к высококультурной личности, и невозможностью педагогического коллектива в традиционных условиях удовлетворить эту потребность.

Данные противоречия позволили сформулировать актуальность проблемы выявления педагогических возможностей в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной школы с использованием социокультурных ресурсов. В основе программы развития ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный лежат следующие положения:

- духовно-нравственное воспитание – важнейшая составная часть процесса образования. Оно направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой;

- основой духовно-нравственного воспитания является формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотической ответственности личности;

- одной из первоочередных задач духовно-нравственного воспитания является формирование здорового образа жизни детей и подростков, культуры здоровья, потребности в физической культуре и спорте;

- успешная самореализация детей в современной жизни возможна при подготовке к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях;

- социальная адаптация подрастающего поколения невозможна без профилактики асоциального поведения в детской и подростковой среде;

- успешность образовательного процесса школы зависит от интеграции различных субъектов воспитания, консолидации усилий семьи и школы.

Актуальность выбранного направления развития ОО определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством. Использование социокультурных ресурсов для формирования духовно-нравственных качеств, взглядов и убеждений обучающихся составляет сущность программы развития ОО. Она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и его социализацию. Программа реализуется по следующим направлениям:

1) духовно-нравственное воспитание и развитие обучающегося, формирование базовых ценностей и этнического сознания;

2) создание социально открытого пространства, когда каждый сотрудник школы, родители, социальные агенты разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

3) формирование универсальных учебных действий средствами системно - деятельностного подхода.

Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания. Новое предназначение школы нами видится в следующем:

- способствовать формированию духовно-нравственных ценностей, гражданских позиций, социально-коммуникативного уровня поведения школьников;

- создать условия, обеспечивающие возможность духовно-нравственного становления ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Программа развития ОО предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, региона, России.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что перед семьей и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Поэтому важно отработать механизмы взаимодействия ОО и социальных партнёров, направленного на реализацию приоритетных направлений ФГОС и запросов общества и государства.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное партнерство – не самоцель, а средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». Партнерские отношения могут

рассматриваться в качестве межсубъектных взаимодействий, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением, то есть совместным развитием системы ценностей.

Такая модель создаётся в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный. Заключены договоры о социальном партнерстве в образовании со следующими учреждениями и организациями:

1. ОНТ
2. МБУК «Клуб «Юность»
3. МАУ «Стадион «Нефтяник»
4. МБУК «Музей истории города Отрадного»
5. Структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования по физической культуре и спорту ГБОУ гимназия «ОЦ» Гармония»
6. МУ ДК «Россия»
7. МБОУ ДОД «Детская школа искусств»
8. МБОУ ДОД «Детская художественная школа»
9. МАУ «Дом молодёжных организаций»

Таким образом, усиление духовно-нравственного характера деятельности детей планируется осуществлять через внеурочную и проектную деятельность, олимпиадное движение, конкурсные мероприятия, социальные практики и акции. Акцент в ходе реализации программы развития ОО делается на использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование - комплексное педагогическое средство (внеаудиторные занятия, интегрированные занятия, проблемно-ролевые игры).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Нормативно-правовой и документальной основой программы развития ОО:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.».
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года
5. Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
7. Конвенция ООН о правах ребенка
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2025 года
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
11. Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области
12. Основная образовательная программа основного общего и среднего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области
13. План действий по модернизации общего образования
14. Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области на 2017-2021г.г.
15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
16. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года
17. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р)

18. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

19. Семейный кодекс Российской Федерации. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»

20. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

21. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

22. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

23. Федеральная целевая программа развития образования до 2024 года

24. Федеральный государственный стандарт начального общего образования

25. Федеральный государственный стандарт основного общего образования

26. КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования детей до 2030 года.

27. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы развития ОО состоит в том, что:

– Программа развития ОО опирается на преимущественное сотрудничество с социальными партнёрами в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения;

– Программа развития ОО предусматривает создание общего программно-методического пространства ОО и учреждений дополнительного образования детей;

– Программа развития ОО предполагает осуществление перехода от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами;

– на основе анализа нормативно-правовой базы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и обобщения опыта работы будет разработана современная организационно-методическая модель духовно-нравственного воспитания с использованием социокультурного ресурса;

– будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности духовно-нравственного воспитания, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в зависимости от его целей.

МИССИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России, принимающей непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человечеством за всю историю его развития, и понимающей взаимосвязь каждого человека с всеобщими нравственными и духовными законами.

Основные принципы, определяющие концепцию программы развития ОО, представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Основные принципы, определяющие концепцию проекта

Принцип	Комментарий
Принцип ориентации на идеал	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании проекта актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
Принцип следования нравственному	Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание образовательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется

примеру	устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.
Принцип диалогического общения со значимыми другими	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
Принцип идентификации	Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
Принцип полисубъектности воспитания и социализации	В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся во внеурочной общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
Принцип системно – деятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель программы развития ОО: с*оздание педагогических условий для развития в процессе социального партнёрства высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа развития ОО опирается на традиционные источники нравственности такие, как базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений). Они представлены в таблице №2.

Таблица №2.

Базовые национальные ценности в системе нравственных ценностей

Базовые национальные ценности	Система нравственных ценностей
Ценность любви к Родине, народу	Проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность природы	Осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
Ценность семьи	Общность родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
Ценность добра	Проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
Ценность познания мира	Ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
Ценность красоты	Совершенство, гармония, приведение в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»
Ценность труда и творчества	Стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
Ценность свободы выбора	Возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Превращение базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии*. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Задачами программы развития ОО являются:

8. Создание модели духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием социокультурного ресурса.

9. Повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия образовательных структур и общественных организаций.

10. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей.

11. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации подростков и способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных возможностей школьников.

12. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.

13. Решение общих задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

7) воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;

8) формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;

9) формирование толерантного отношения к миру;

10) формирование проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной компетенции у обучающихся;

11) раскрытие определяющей роли религии в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;

12) физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Ожидаемые результаты

Программа развития ОО предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами в контексте формирования гражданской идентичности и обеспечивает:

8. Создание целостной образовательной среды, учитывающей социокультурную, историко-культурную, этническую и региональную специфику;

9. Включение обучающегося в инициативное сотрудничество и проектирование посредством оптимального использования современных образовательных технологий

10. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами и социальными агентами

11. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции и навыков рефлексивной саморегуляции.

12. Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

13. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ОО

Управление программой развития ОО определяется системным подходом. Система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы в рамках программы развития осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов:

1. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.
2. Тактическое руководство осуществляют заместители директора.
3. Руководитель ШМО классных руководителей осуществляет методическую помощь и выявляет состояние программного обеспечения.
4. Педагоги осуществляют совместную деятельность учащихся, являются консультантами в проектной деятельности школьников.
5. Социальные партнёры осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.
6. Обучающиеся осуществляют самоуправление в проектной деятельности.
7. Психолого-педагогическое диагностирование осуществляет психолог.
8. Родители являются соучастниками образовательной деятельностью.

По ходу каждого этапа реализации программы развития ОО проводятся теоретические семинары, методическая учеба. В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения, публичная презентация промежуточных результатов. Результаты реализации программы развития ОО обсуждаются на педагогическом совете. По итогам анализа результатов каждого этапа программы развития ОО делается анализ работы коллектива и планируется реализация следующего этапа.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги – социальные партнёры). Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и Управляющим советом.
2. Административная работа:
   - знакомство с опытом воспитательной работы школ города и округа;
   - обмен опытом;
   - школьное методическое объединение педагогов;
   - повышение квалификации педагогов.
3. Сбор информации:
   - педагогическое наблюдение;
   - анкетирование, диагностика, мониторинг;
   - анализ собранной информации.
4. Планирование:

– разработка планов реализации учебно-воспитательных проектов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;

– подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов реализации учебно-воспитательных проектов (педагогические советы, ШМО, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

– методическая работа руководителя ШМО классных руководителей;

– методическая работа педагогов;

– методическая работа педагогов дополнительного образования.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педагогических советов, совещаниях при директоре, педагогических консилиумах, заседаниях Управляющего совета школы, родительских собраниях, ШМО. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педсовете.

КРИТЕРИИ, ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Важным аспектом является подбор критериев эффективности реализации программы развития ОО [2, с.223]. Этот процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию. Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями (таблица №3).

Таблица № 3

Критерии эффективности проекта

Критерии предмета мониторинга	**Показатели**	**Методики**
Личность воспитанника		
Личностный рост обучающегося	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника Тест Кэттелла
Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприяный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову). Методика «Самочувствие. Активность. Настроение»
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно полезной деятельности	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»

Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	- коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.), Тест Лири «Кинетический рисунок семьи», Цветовой тест Люшера
Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность деятельности по духовно-нравственному воспитанию	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; -рост мотивации к активной познавательной деятельности	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия детей в конкурсных мероприятиях
Интеграция учебной и внеурочной деятельности	- рост активности обучающихся; - наличие высокой мотивации; - самореализация в разных видах деятельности;	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкеты «Зеркало», «Патриот», «Что вам интересно?», «Анализ интересов и направленности подростков», «Интересы и досуг», «Профориентация подростков», «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» и др.
Эффективность работы детского (детско-взрослого) объединения	-посещаемость, сохранность контингента; - проектная деятельность обучающихся; -участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.; - проведение различных мероприятий;	Анализ включенности обучающихся во внеурочную деятельность Анализ сформированности у обучающихся уровней результатов (1,2,3 уровень)
Результативность участия в мероприятиях разного уровня	- имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	- характер отношений между участниками образовательных отношений; - единые требования педагогов и родителей к ребенку; - участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; - создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков

		(учителей, родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
	наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности	- наличие рабочей программы внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям; - планирование воспитательной работы на год; - ведение журнала и другой документации	Анализ документации
Профессиональная позиция педагога	педагогически - личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога

Оценка результативности хода реализации программы развития ОО осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметров. Параметры состояния духовно-нравственного воспитания ***качественного порядка***:

-наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания с использованием социокультурного ресурса;

-подготовленность педагогических кадров;

-приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе воспитательного потенциала регионально-культурной среды, ценностей гуманизма, толерантного отношения друг к другу, милосердия;

-уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся;

-показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры – это количество:

-выполненных разработок по проблемам духовно-нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;

-подготовленных специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

-проведенных фестивалей и конкурсов, выставок и ярмарок по духовно-нравственному воспитанию, мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни;

-детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного духовно-нравственного воспитания;

-детей, участвующих в работе клубов, кружков, студий, спортивных секциях;

-проведенных традиционных праздников с привлечением социальных партнёров;

-проведенных конференций и семинаров, лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье;

-проведенных совместно с родителями мероприятий;

-реализованных социальных проектов;

- -изданных методических пособий по проблемам духовно-нравственного воспитания.

Индикатор «уровень управления духовно-нравственным воспитанием в образовательной организации»

Показатель	Элементы
Модель организации, программы, планы	Наличие в образовательной организации 1) Концепции и программы духовно-нравственного развития обучающихся; 2) программы, планов воспитательной деятельности на всех уровнях (класс, школа); 3) планов, программ, долговременных проектов по отдельным направлениям воспитательной работы; 4) административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательной организации; 5) перечня подразделений, участвующих в реализации планов и программы; 6) органов самоуправления в образовательной организации; 7) общественных детских организаций, участвующих в реализации планов и программы; 8) общественных родительских организаций; 9) общественных молодёжных организаций; 10) различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными, спортивными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями и т.п.; 11) финансовая обеспеченность (бюджетное, внебюджетное финансирование, система работы со спонсорами).

Состояние нормативного правового, методического обеспечения	1) наличие основных нормативно-правовых документов, программ, инструкций, законодательных актов разного уровня в помощь организаторам духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации; 2) методические рекомендации, обобщение опыта работы; 3) методическое обеспечение деятельности руководителя ШМО классных руководителей; 4) формы освоения и использования в воспитательной деятельности новейших достижений педагогических и психологических наук.
Кадровое обеспечение управления духовно-нравственным воспитанием	1) кадровый состав организаторов духовно-нравственного воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители и т.п.); 2) методическое объединение классных руководителей; 3) использование системы переподготовки и повышения кадров, обмена опытом; 4) моральное и материальное стимулирование классных руководителей; 5) наличие ежегодной конференции по итогам воспитательной работы.
Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности	1) наличие публикаций информационных материалов в печати; 2) выставки и стенды по вопросам духовно-нравственного воспитания; 3) наличие теле- и радиопрограмм, информации на Интернет-сайтах; 4) взаимодействие образовательной организации со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания; 5) наличие СМИ и сайта образовательной организации.
Формы контроля за реализацией программы и планов	1) проведение конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в классе; 2) изучение уровня воспитанности обучающихся (аналитические справки о проведённых обследованиях, рекомендации); 3) анализ занятости обучающихся во всех формах внеурочной деятельности; 4) анализ статистики асоциальных явлений, правонарушений, межнациональной розни и др.; 5) организация контроля управлением духовно-нравственного воспитания в ученических коллективах; 6) заслушивание вопросов организации духовно-нравственного воспитания на педагогических советах, совещаниях; 7) наличие отчетов о реализации планов воспитательной работы за учебный год

В таблице № 4 представлены показатели эффективности и успешности достижения поставленных программой развития ОО задач.

Таблица №4

Показатели эффективности и успешности достижения поставленных программой развития ОО задач

№ п/п	Ожидаемый результат	Кто и как осуществляет намеченные задачи	Показатель эффективности и успешности достижения поставленных задач
1	Целостная образовательная среда, учитывающая социокультурную, историко-культурную, этническую и региональную специфику	Проводятся «круглые» столы, заключаются договоры о сотрудничестве и намерениях, проводятся совместные мероприятия, обучающие семинары; Педагоги ОО и социальные партнёры делятся наработанным опытом, руководители ШМО проводят наблюдение и анкетирование участников образовательных отношений	Программы внеурочной деятельности Увеличение количества школьников, вовлечённых во внеурочную деятельность, выступающих на школьных, городских, окружных, областных, российских конкурсных мероприятиях, в акциях
2	Освоение способов активной педагогики, внедрение современных технологий в образовательную деятельность	Педагоги дополнительного образования применяют интерактивные технологии, интегрируют содержательные компоненты, создают комфортные условия и ситуацию успеха на уроке, занятии	Увеличение количества педагогов, владеющих способами активной педагогики, проектными, диалоговыми технологиями и интерактивными методиками Программы семинаров Педагогические проекты учителей Сертификаты Программа практической реализации модели межпедагогического взаимодействия по обмену опытом
3	Консолидированная деятельность школы, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей.	Заключаются договоры и соглашения о сотрудничестве и намерениях, Проводятся встречи, круглые столы по поиску новых форм реализации социального взаимодействия Внедряются новые механизмы взаимосотрудничества школы с родителями как главными социальными партнерами Организуются совместные мероприятия различной направленности	Договоры, соглашения с социальными партнёрами Дипломы, грамоты, благодарственные письма от социальных партнёров

4	Активная позиция обучающихся на основе принятия базовых ценностей	Руководители ШМО проводят мероприятия по сопровождению проекта, диагностику результатов. Инициируется участие обучающихся в акциях, концертах, конкурсных мероприятиях, социальных практиках, проектной деятельности	Проекты, научно-исследовательские, творческие, технические работы учащихся Награды и сертификаты участников соревнований, конкурсов, конференций
5	Повышение педагогической культуры родителей и включение их в воспитательную деятельность	Классные руководители привлекают родителей к участию в подготовке и проведению мероприятий, оказанию помощи семье в процессе духовно – нравственного воспитания	Изменение содержания и качества проводимых мероприятий, снижение пропусков уроков без уважительной причины и правонарушений
6	Выход на новое понимание качества образования, включающего развитие духовности и мотивацию на социокультурный опыт	Педагоги и социальные партнёры формируют духовно-нравственные основы личности в процессе обучения и воспитания	Повышение уровня воспитанности обучающихся, сформированности духовно-нравственных основ личности

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

При изучении эффективности программы развития ОО используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики.

Первым этапом диагностики результативности программы развития ОО является анализ общего состояния внеурочной деятельности. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему программы развития ОО;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам программы развития ОО;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования программы развития ОО.

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность. Исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение

личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию:

1) продуктивность деятельности;
2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Сопоставление результатов позволяет прослеживать зависимость воспитательных результатов от характера педагогической деятельности.

Оценка духовно-нравственной воспитанности школьников

Возможным является аналитическое прослеживание тенденции развития личностных ценностных отношений. [8, с.187.] Основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Для этого необходимо прослеживать изменения отношения детей к ценностным объектам в форме мотивационно-потребностной, рациональной (когнитивной), эмоционально-волевой, деятельностно-результативной.

Критерии, показатели, методики измерения уровней духовно-нравственной воспитанности обучающихся

Критерии оценки	Показатели	Методики
Мотивационно-потребностный	1. Мотивы деятельности 2. Потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений 3. Готовность к саморазвитию, нравственному самосовершенствованию	Тестирование и ранжирование (нестандартизированный авторский опросник)
Когнитивный	1. Знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. 2. Ориентация на общечеловеческие ценности	Беседа, диалог, опрос и ранжирование (методика И.А.Артюховой «К чему я стремлюсь в жизни») + «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «альтернативный тезис»

Эмоционально-волевой	1. Готовность взять ответственность за реализацию цели проекта, за разработку нравственных норм, правил 2. Проявление гуманного отношения к людям: терпимость, отзывчивость 3. Настойчивость как стремление доводить начатое дело до конца, мобилизация воли	Метод наблюдения и экспертной оценки (методика М.И. Шиловой) Метод опроса (методика И.Я. Киселева) +«фантастический выбор», тест-рисунок
Деятельностно-результативный	1. Включенность в социально значимую деятельность 2. Наличие интеллектуального, духовного потенциала в выборе занятий по интересам 3. Осознание своего места в жизни, определение смысла своего будущего на гуманной основе	Включенное и невключенное наблюдение; анализ продуктов деятельности Анкетирование (авторский опросник) + ролевая игра Метод опроса (методика И.А. Артюховой «Автобиография будущего»)

Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности и их содержательная характеристика отражены в таблице №6.

Таблица №6

Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся и их качественная характеристика

Критерий	Уровни	Качественная характеристика
Мотивационно-потребностный	Низкий	1. Преобладают внешние, эгоистические мотивы деятельности (отметка, похвала, избегание неудач) 2. Испытывает интерес в совместной творческой деятельности, но только на избирательной основе выбора партнера (нравится - не нравится) 3. Не выражает готовности к самоизменению, саморазвитию
	Средний	1. Стремится к улучшению окружающей среды 2. Выражает потребность к совместной творческой деятельности в интересах дела 3. Проявляет стремление к самоизменению, но не готов принять решение по изменению собственной жизненной ситуации
	Высокий	1. Устойчивая потребность к познанию, добротворчеству, к делам, способным изменить окружающую среду 2. Ярко выражена потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений к людям, себе и общечеловеческих ценностей 3. Проявляет готовность к самоизменению, принимает решение по изменению собственной жизненной ситуации

Когнитивный	Низкий	1. Имеет поверхностное знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Игнорирует разъяснение со стороны окружающих 2. При выборе ценностей отдает предпочтение в основном ценностям материального плана (деньги, богатство, власть)
	Средний	1. Стремится к пониманию смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Прислушивается к разъяснению со стороны окружающих 2. Стремится к выбору нравственных ценностей, но материальное благополучие играет немаловажную роль
	Высокий	1. Проявляет понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей, устойчивый интерес к духовно-нравственной проблематике 2. Постоянно ориентируется на нравственные ценности
Эмоционально-волевой	Низкий	1. Берет ответственность за реализацию цели проекта, разработку нравственных норм, правил только по совету учителя 2. Проявляет негуманное отношение к другим: нетерпимость мнений, идей *других;* не выражает *готовности оказать* по мощь, поддержку товарищу; безразличен к успеху других 3. Слабо выражено стремление доводить начатое дело до конца (отсутствие воли)
	Средний	1. Эпизодически стремится к ответственности за разработку и реализацию цели и содержания проекта, нравственных норм и правил 2. Стремится к гуманному отношению к другим: проявляет терпимость к мнению, идеям других (толерантность), выражает готовность оказать помощь, поддержку товарищу (отзывчивость) 3. Стремится доводить начатое дело до конца
	Высокий	1. Берет ответственность за решение поставленной задачи 2. Устойчиво проявляет терпимость (толерантность), отзывчивость к товарищам, испытывает радость за успехи других 3. Доводит начатое дело до конца гуманными средствами
Деятельностно-результативный	Низкий	1. Выполняет социально значимые проекты под руководством учителя 2. Осуществляет выбор занятий по интересам в основном на пассивной основе, не наращивая интеллектуального потенциала 3. Стремится к осознанию своего места в жизни, но определяет смысл своего будущего на негуманной основе
	Средний	1. Стремится к самостоятельному активному поиску своей позиции, роли, идеи внутри социально значимого проекта 2. Осуществляет выбор занятий по интересам на активной основе, сохраняя или наращивая интеллектуальный потенциал 3. Стремится к осознанию своего места в жизни, к определению смысла своего будущего на гуманной основе

	Высокий	1. Выступает организатором социально значимых проектов, активно пропагандирует добро, творчество, красоту, нравственность, духовность 2. Наращивает интеллектуальный, духовный потенциал в вы боре увлечений, занятий по интересам 3. Осознает свое место в жизни, определяет смысл своего будущего на основе гуманного отношения к людям, себе

Диагностика духовно-нравственного воспитания подростков позволяет увидеть личность обучающегося комплексно:

1) в познании мира, других, себя
2) субъект-субъектном взаимодействии
3) в обнаружении влияния процесса проектирования на жизнь человека
4) осознания смысла жизни
5) стремления к изменению окружающей действительности, самоизменению, самореализации
6) в единстве трех составляющих компонентов духовности человека: интеллектуальном, нравственном, эстетическом.

Мониторинг эффективности реализации программы развития

Цель мониторинга эффективности реализации проекта - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим показателям:

- включенность обучающихся во внеурочную деятельность;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);

- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Инструментарий мониторинга реализации программы развития ОО состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Задачи	Содержание	Ответственные	Выход
Организационный этап (2023г.)			
1. Создание модели духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием социокультурного ресурса. 2. Повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия образовательных структур и общественных организаций.	Определение перечня функций управления программой развития ОО	директор	Совещание при директоре
	Распределение функций управления программой развития ОО	директор	Совещание при директоре
	Информирование должностных лиц о новых функциях	директор	Совещание при директоре
	Проведение инструктирования и обучения должностных лиц	директор	Совещание при директоре
	Изучение потребностей обучающихся и их родителей в создании адаптационной образовательной системы	Администрация	Совещание при директоре
	Информирование родителей обучающихся о целях, задачах, содержании программы развития ОО	Администрация	Родительские собрания
	Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к внедрению проекта	Администрация	Педагогический совет
	Организация работы школы, психологическое обеспечение,	Администрация	Совещание при директоре

	кадровое обеспечение		
	Расстановка кадров	Директор	
	Разработка диагностических материалов и выбор методик отслеживания результатов	Заместители директора Психолог	Методический совет
	Составление учебного программы развития	Администрация	Учебный план
	Разработка нормативных документов: показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания	Заместители директора	Диагностические материалы
	Издание приказов по проведению диагностики	Заместители директора	Приказы
Внедренческий этап (2024 -2026 г.г.)			
1. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей. 2. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации обучающихся и способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных возможностей школьников. 3. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей. 4. Решение общих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Создание модели духовно-нравственного воспитания с использованием социокультурных ресурсов	Директор Заместители директора	Педагогический совет Анализ
	Отслеживание хода реализации программы развития ОО: -диагностика уровней здоровья, обученности, воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся школы -диагностика сформированности социально – ценностных отношений школьников к объектам окружающей действительности	Руководители ШМО	Педагогический совет
	Проведение семинара: «Привлечение социальных партнёров к воспитанию и социализации обучающихся»	Заместители директора школы	Семинар
	Создание информационного (компьютерного) Банка инноваций в области духовно-нравственного воспитания	Заместители директора	Электронный Банк инноваций
	Контроль за реализацией программы развития ОО на управленческом уровне	Учредитель	Педагогический совет
	Анализ промежуточных результатов внедрения программы развития ОО	Директор	Научно – практическая конференция

	Научно-методическая работа: - консультации педагогов; - разработка научно - методических материалов; - организация психолого – педагогического мониторинга; - методико-психологические семинары; -курсовая подготовка учителей	Заместители директора	
	Анализ результатов диагностики	Заместитель директора	Педагогический совет
Коррекционно-диагностический этап (2027 г.)			
1. Анализ предварительных итогов 2.Мониторинг эффективности работы 3.Разработка стратегии дальнейшего развития	Информирование педагогического коллектива о ходе реализации программы развития и предварительных итогах	Директор	Педагогический совет
	Организация и проведение контроля за ходом повышения квалификации кадров	Заместители директора	Совещание при директоре
	Разработка планов выявления, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта учителей школы, определение форм и методов его распространения	Руководители ШМО	Методический совет
	Осуществление контроля за разработкой научно – методического обеспечения	Заместители директора	Методические материалы
	Организация и проведение экспертизы (оценки) качества научно – методических разработок	Заместители директора	Методический совет
	Осуществление контроля за расходованием средств	Директор	Публичный отчёт
	Анализ личностных характеристик и уровня сформированности УУД обучающихся	Заместители директора	Педсовет
	Обобщение опыта работы бюллетени, выступления на конференциях, буклеты	Руководители ШМО	Методический совет
	Подготовка материалов для СМИ и методических изданий, включая сайты	Руководители ШМО	Публикации

РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кадровые

Должность	Функции
Директор	1. Обеспечение системного подхода к организации образовательной деятельности 2. Создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, 3. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; 4. Анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогами и родителями.
Заместитель директора	1. Анализ интересов и потребностей обучающихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; 2. Привлечение родителей к проведению совместного досуга с обучающимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга обучающихся; проведение конкурсов, выставок достижений обучающихся. 3. Информационно-методическое сопровождение деятельности, обеспечение деятельности по реализации плана-графика организационных мероприятий, научно-методическое сопровождение и организация сетевого взаимодействия по вопросам организации курсов повышения квалификации.
Руководитель ШМО классных руководителей	1.Участие в подготовке нормативной документации по проектной деятельности в школе. 2.Разработка учебно-методических и контрольно-диагностических материалов, необходимых для обеспечения реализации программы развития ОО. 3.Оказание содействия педагогам в рефлексии их собственной деятельности, выявлении профессиональных затруднений, проектировании стратегии их разрешения.
Классный руководитель	1.Мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; 2.Стимулирование саморазвития обучающихся; 3.Взаимодействие с родителями, 4.Создание условий для социальной адаптации обучающихся, 5.Обеспечение социального, профессионального, личностного становления обучающихся; 6.Участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, 7.Овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы;
Социальные партнёры	1.Организация работы кружка, секции, направленных на формирование социальной активности и духовно-нравственное воспитание обучающихся; 2. Оказание помощи нуждающимся, организация выставок, оказание услуг населению; 3.Планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; 4.Шефство над обучающимися группы риска 5. Пропаганда здорового образа жизни; 6. Организация участия обучающихся в общественно полезной деятельности.
Библиотекарь	1. Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся;

	2. Организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; 3. Разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания 4. Подготовка аннотаций и выставок новых поступлений 5. Участие в организации воспитательных мероприятий; 6. Пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Материально-техническое обеспечение

Здание школы расположено в жилом районе города. Фасады зданий выходят непосредственно во двор школы. По периметру школьной территории имеется ограждение высотой 1,7 м протяженностью 406 м, состояние удовлетворительное. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Сабирзянова. В типовом трехэтажном здании школы общей площадью 5545,8 м2 созданы все условия для современного образовательного процесса.

Занятия ведутся в 45 учебных кабинетах, включая 2 кабинета информатики, лекционный кабинет, столярную и слесарную мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела, 2 спортивных зала, школьный стадион, волейбольную площадку, спортивный городок, предметные кабинеты физики, химии, биологии, библиотеку с компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, читальный зал. Для проведения внеклассных мероприятий используется актовый зал на 230 посадочных мест. Школьная столовая одновременно вмещает 220 учащихся. Функционирует 1 медицинский кабинет: общей практики.

Учебные классы оснащены современным оборудованием, имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, компьютерные классы, классы, оборудованные нетбуками, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. В достаточном количестве учебная и художественная литература и педагогическая литература. Для успешной реализации намеченных программой развития ОО мероприятийв школе имеется достаточная материально- техническая база, которая постоянно расширяется.

Методическое обеспечение

Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Реализуемые педагогами современные образовательные технологии (% педагогов)

Название технологии	Авторы	Направленность технологии	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	М.В.Моисеева Е.С.Полат М.В.Бухаркина	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.	85	90	95
Мыследеятельностная педагогика	В.В.Давыдов Ю.В.Громыко	Развитие теоретического мышления, универсальных способов деятельности школьников.	12,5	27,5	50
Технология формирования ключевых компетентностей	Г.Б.Голуб О.В.Чуракова	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	100	100	100
Технологии тьюторства	Дж.Ланкастер А.С.Макаренко А.А.Ремнев	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.	0	5	12,5
Коммуникативная дидактика	В.Петерсен К.Шаллер В.И.Тюпа	Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.	80	85	90
Технология событийности	Ю.Л.Троицкий В.И.Тюпа	Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся.	25	37,5	40
Интерактивные (тренинги, «Дебаты»)	Курт Левин Е.В.Сидоренко	Направлена на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие.	40	42,5	45
Технология «портфолио»	Воган Эстес Бьюзен	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.	7,5	15	55
Технология эвристического обучения	А.В.Хуторской	Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей.	35	37,5	45
Здоровьесберегающие	В.Ф.Базарный М.М.Безруких Г.Г.Левитас	Направлены на физическое развитие занимающихся, контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий, участие в природоохранных мероприятиях, снятие психоэмоционального напряжения	100	100	100
Игровые технологии	Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер	Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности	85	90	97,5

Педагогика сотрудничества	С.И. Соловейчик Ш..Амонашвили В.Ф.Шаталов	Опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника	95	97,5	100
Технологии групповой деятельности	И.Б.Первин М..Виноградова	Развитие навыков самостоятельной деятельности, метапредметных УУД, умений общения, совершенствование межличностных отношений	100	100	100
Технология модерации	Е. Шнелле, К.Клеберт, Е.Шрадер, Д.Петерс	Педагог и обучающийся являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.	0	25	30

Информационное обеспечение

- Функционирование сайта школы, освещение работы образовательной организации по реализации программы развития ОО, мероприятий.
- Школьная газета «Десяточка»
- Освещение работы в СМИ
- YOUTUBE канал, RUTUBE канал.
- ВК месенджер.

Социальные партнёры

Партнёры ОО	Ресурсы партнёров, открытые для доступа обучающимся	Результаты взаимодействия
Администрация г.о.Отрадный	-Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, --организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, - организация отдыха детей в каникулярное время; - организация библиотечного обслуживания населения; - создание условий для организации досуга и обеспечения жителей городского округа услугами организаций культуры; -сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников	17 обучающихся стали обладателями премий Главы г.о.Отрадный

	истории и культуры, расположенных на территории городского округа; - обеспечение условий для развития на территории городского округа физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий городского округа; - создание условий для массового отдыха жителей и организация обустройства мест массового отдыха населения Уделяет серьезно внимание поддержке одаренных детей и молодежи. Из городского бюджета выделяются средства на участие юных отрадненцев в конкурсах и соревнованиях областного, Российского и международного уровней. Учреждены премии Главы городского округа: «Талантливые дети», «Медалисты», стипендия Главы городского округа «За отличную учебу и активное участие в общественной жизни города».	
Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный	- Реализация целевых федеральных и областных программ на территории города - проведение городских молодежных и спортивных мероприятий - обеспечение трудовой занятости молодежи, повышения квалифицированного уровня молодых людей - поддержка подростковых и молодежных общественных организаций, подростковых и молодежных средств массовой информации	Обучающиеся приняли участие в 27 спортивных соревнованиях
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Отрадный	Обеспечение правовых, процессуальных, организационных и иных условий и гарантий для социального становления, адаптации и реабилитации несовершеннолетних, эффективного функционирования муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории городского округа Отрадный.	На профилактическом учёте стоят 4 обучающихся
Дума г.о.Отрадный	Работа с обращениями граждан к депутатам, прием посетителей, в том числе, проведение приемов по личным вопросам депутатами Думы, заместителем Главы городского округа, оформление документов на награждение	Обучающиеся участвуют в работе молодёжного парламента
Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области	Обеспечивает открытость границ для потребителей образовательных услуг, формирует на территории округа оптимальную и эффективную сеть образовательных учреждений системы общего и профессионального образования	Победителями и призёрами окружных предметных олимпиад стали 37 обучающихся. Награждены грамотами и Благодарственными письмами 23 работника ОО
Образовательные	Инициирование участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, педагогов – в	Приняли участие в конкурсных

учреждения Отрадненского образовательного округа	обучающих семинарах	мероприятиях Кротовской, Тимашевской школ, в гимназии
Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по городскому округу Отрадный	Предупреждение безнадзорности и правонарушений подростков, оказание на них необходимого воспитательного воздействия. Влияние отделения по делам несовершеннолетних распространяется не только на самого несовершеннолетнего, но на его родителей	Сотрудники проводят профилактические лектории для обучающихся и их родителей, рейды в семьи
«БПО-Отрадный»	Обеспечивается реализация программы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов: - организация экскурсий на предприятие, - участие шефов в классных часах по профориентации. Оказывается шефская помощь при подготовке школы к новому учебному году. В осенний и весенний период школьники помогают предприятию убирать закреплённую территорию.	Шефы принимают участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Знаний (1 сентября), Дню учителя. Оказывают помощь в подготовке школы к учебному году, делают текущий ремонт.
Отрадненский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»	Осуществляют свою деятельность по трем направлениям: духовно-просветительское; спортивно-оздоровительное; культурологическое. Уникальность деятельности заключается в творческом использовании возможностей интеграции основного и дополнительного образования, основанном на свободном выборе ребенком направлений деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм представления результатов своего труда, создается возможность для самоутверждения ребенка, она развивает коммуникативные, лидерские навыки, что способствует успешной адаптации в социуме.	Под эгидой ДЕОЦ обучающиеся принимали участие в городских, окружных, областных конкурсах, фестивалях, выставках: - «Рождество Христово» -«Пасхальные перезвоны» - Праздник «Масленица широкая» -«Зарница» -конкурс стендов к Пасхе -«Добавь красок»
Дом молодёжных организаций	Деятельность библиотек, архивов, учреждений клубного типа. Деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев. Юридические услуги; Спортивные мероприятия (организация, подготовка и проведение)	Организовали экскурсии на предприятия города. Трудоустроили 9 обучающихся. В молодёжных объединениях занимаются 29 обучающихся. Обучающиеся являются членами интеллектуального клуба.

Центр дополнительного образования детей	· Начальное общее образование по направленности: - художественно-эстетической. · Основное общее образование по направленностям: - социально-педагогической; - эколого-биологической; - спортивно-технической; - художественно-эстетической; - физкультурно-спортивной. · Среднее (полное) общее образование по направленностям: - социально-педагогической; - спортивно-технической; - художественно-эстетической; - физкультурно-спортивной.	В детских объединениях занимаются 89% обучающихся
Муниципальный музей истории г.Отрадного	В музейных витринах находят место отражения новые события и факты из городской жизни. Мероприятия, проводимые в музее, носят разноплановый характер. Это встречи с интересными людьми, встречи поколений, круглые столы, уроки мужества, беседы, экскурсии, презентации новых выставок, конкурсы, игровые программы, викторины.	Провели для обучающихся Уроки мужества, экскурсии, связанные с историей города, встречи поколений, выставки.
Детская школа искусств	Плодотворно развиваются 22 творческих коллектива, пять из которых обладают званием «Образцовый художественный коллектив»	На различных отделениях обучаются 135 обучающихся.
Детская художественная школа	Осуществляет образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности	Обучаются 49 человек.
Детско-юношеская спортивная школа	В учреждении культивируются 5 видов спорта баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, борьба самбо. Работа с детьми и подростками осуществляется в течение всего календарного года, в каникулярное время учебно-тренировочный процесс не прерывается, а дополняется мероприятиями активного отдыха.	В различных секциях занимаются 90 человек.
Стадион «Нефтяник»	Основными видами деятельности стадиона являются организация проведения детских спортивных секций по следующим видам спорта: футбол, теннис, баскетбол, спортивный туризм, фитнес-аэробика, плавание, лыжи, хоккей с шайбой. Для населения города предлагает следующие виды услуг: спортивное ядро, теннисный корт, тренажерный зал, занятия по фитнес-аэробике, тренировочный спортивный зал, бассейн, аква-аэробика, сауна, спортивный инвентарь.	В различных секциях занимаются 162 человека.

МОУ «Шанс»	Основная задача - распространение среди молодого поколения идеологии здорового и активного образа жизни, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности. На сегодняшний день в «ШАНСе» занимаются более 300 детей и подростков в секциях волейбола, бокса, самбо, настольного тенниса, бодибилдинга, занятия в которых проводят опытные тренера – преподаватели, имеющие высшее специальное образование и многолетний опыт работы с детьми.	В различных секциях занимаются 9 человек.
МОУ «СОК»	К услугам горожан предоставляются: бассейн, баня, спортивный и тренажёрный зал, зал бокса, работают группы «Фитнес» и «Здоровья».	В различных секциях занимаются 11 человек. Обучающиеся участвуют в первенстве СОК.
Военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»	Центр занимается патриотическим воспитанием молодёжи, пропагандируя казачью культуру, занимаясь краеведением, фольклором и основами допризывной подготовки молодёжи. Ведётся спортивная и военная подготовка молодёжи под руководством офицеров запаса	Провели «Масленицу», «Зарницу», Уроки мужества. Организовали пришкольные лагеря.
Дворец культуры «Россия»	Является центром культурной жизни города. Горожане имеют возможность смотреть спектакли самарских театров, принимать деятелей искусства, слушать концерты оркестровой и эстрадной музыки. Есть множество самодеятельных клубов и объединений для детей и взрослых.	Для обучающихся начальных классов организуют лектории. В кружках занимаются 46 человек.
Клуб «Юность»	Основными видами деятельности являются организация досуга населения, создание творческих коллективов и объединений.	Обучающиеся являются членами интеллектуального клуба. В кружках занимаются 11 человек.
Парк культуры и отдыха	Охватывает большой спектр услуг в сфере развлечений. Основной целью деятельности является создание благоприятных условий для полного удовлетворения духовных и эстетических запросов населения, культурного досуга и отдыха, укрепления здоровья жителей города, развития их социальной и творческой активности.	Проводят игровые программы для пришкольного лагеря.
Централизованная библиотечная система	Предлагает своим читателям более 170 тысяч экземпляров литературы по всем отраслям знаний, свыше 60 наименований газет и журналов, а также более 3000 электронных изданий. Работают Залы электронных ресурсов для детей. Приоритетным направлением информационно-просветительской деятельности является работа по изучению истории родного края, города, воспитания чувства патриотизма. Реализации этих задач способствует реализация проектов «Горжусь Отчизной я…» и «Родного края	Проводят библиотечные уроки, Уроки мужества, встречи с интересными людьми, выставки.

	имена». Действует лекторий «Личности»- молодежи города. Реализуют целевую программу «Удивительные каникулы с книгой».	
МУ «Центр социальной помощи семье и детям городского округа Отрадный»	Является учреждением социального обслуживания, предназначенным для оказания детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.	На учёте стоит 2 семьи, нуждающихся в социальной помощи.
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»	Оказание социально-правовой, медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной и социально-опасной ситуации и решение их дальнейшего жизнеустройства. Социальная, медико – психолого- педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановление статуса несовершеннолетних: Осуществление предпрофильной подготовки подростков через занятия в Отделении допрофессиональной подготовки на базе центра. Социализация подростков через временное трудоустройство. Профилактика вредных привычек у детей.	На реабилитации находилось 0 обучающихся.
«Центр диагностики и консультирования»	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологические консультации, диагностика психологических проблем.	Проводят психологические тренинги, консультации согласно договору.
Поволжский государственный университет сервиса (представительство в г.Отрадном)	Услуги по обучению на подготовительных курсах для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования Услуги в области высшего профессионального образования. Профориентация.	Проводит профориентационную работу с обучающимися.
Отрадненский нефтяной техникум	Профориентация и обучение по специальностям: —«Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» —«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» —«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» —«Компьютерные системы и комплексы»	Проводит профориентационную работу с обучающимися.
Средства массовой информации	Освещение деятельности ОУ, обучающихся, педагогов	В СМИ было 86 публикаций о деятельности ОУ
Туристические агентства	Организация экскурсий, туристическая деятельность, оказание услуг по организации	Организована 1 экскурсия в г.Тольятти

	культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий	

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Циклограмма проведения совместных с социальными партнёрами мероприятий

Модуль «Я - человек»			
Задачи модуля:	• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; • понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; • духовная, культурная и социальная преемственность поколений.		
Ценности	Мероприятия	Месяц	Социальные партнёры
нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере,	День Знаний	сентябрь	Администрация г.о.Отрадный Дума г.о.Отрадный Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области Средства массовой информации «БПО-Отрадный» Родители
	День учителя	октябрь	Родители
	День посвящения в первоклассники	октябрь	Родители
	День пожилого человека	октябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Интеллектуально-познавательная игра «Знания –	октябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»

духовной культуре и светской этик	сила»		
	Операции «Зона заботы»	ноябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Окружной семинар-практикум «Формула успеха»	февраль	СП «Центр дополнительного образования детей», ГБОУ СОШ №6
	Совет профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Отрадный Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по городскому округу Отрадный
	Турнирные игры интеллектуального клуба «IQ»	В течение года	ДМО
	Городская игра «Вклад будущее»	В течение года	ДМО
	Интеллектуальные игры «Битва титанов»	В течение года	Клуб «Юность»
	Окружной математический конкурс «Звездная пятерка»	январь	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области
	Региональный фестиваль «Рождество Христово»	январь	Отрадненский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»
	Благотворительная акция «Дети – детям»	апрель	Централизованная библиотечная система
	КТД «Новогодний праздник»	декабрь	Дворец культуры «Россия» Клуб «Юность»
	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	февраль	Отрадненский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр» Клуб «Юность»
	Конкурс «Талантливые дети»	апрель	Администрация г.о.Отрадный
Модуль «Я - гражданин»			
Задачи модуля:	• формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; • укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления; • повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; • повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; • укрепление национальной безопасности • законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;		

	• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; • осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; • готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; • развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; • заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.		
любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям	Деловая игра Выборы»	сентябрь	РУМИД
	Деловая игра «Редакция»	январь	РУМИД
	Учебно-тренировочные сборы для образовательных учреждений	октябрь	военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»
	Областная очная олимпиада по граждановедению	октябрь	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области
	Областной конкурс «На защите моих прав»	октябрь	Ресурсный центр
	Встреча с представителями прокуратуры	ноябрь	Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по городскому округу Отрадный
	Окружной этап социальных проектов «Гражданин»	декабрь	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области
	Городской слет центров гражданских инициатив	февраль	Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
Модуль «Я и мы»			
Задачи модуля:	• готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; • развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; • заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;		
свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского	День мира. Создание «Аллеи первоклассников в рамках реализации социального проекта «Дети – наше будущее!»	сентябрь	Отрадненский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»
	Городские соревнования «Юный спасатель»	октябрь	военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»
	XIII Окружные историко- краеведческие Романовские чтения	октябрь	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области

общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство	День героев Отечества	февраль	военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»
	Межмузейный фестиваль «Я живу в России»	декабрь	Муниципальный музей истории г.Отрадного
	Встреча поколений. День снятия Блокады Ленинграда	январь	Муниципальный музей истории г.Отрадного
	II открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «СЕМЕЙНЫЙ КОТЁЛ»	январь	Отрадненский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»
	Городской этап областного конкурса комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	февраль	Ресурсный центр
Модуль «Я и труд»			
Воспитательные задачи:	• готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; • способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;		
уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	Городской этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»	февраль	Ресурсный центр
	Окружной слёт «Ярмарка профессий»	сентябрь	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области ГБОУ СОШ №8, Ресурсный центр
	Операция «Наш двор»	сентябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
Модуль «Я и здоровье»			
Воспитательные задачи:	• получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; • овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; • понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; • получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;		

	• опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; • соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; • отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;		
уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое	Акция «Новое поколение выбирает жизнь»	январь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Первенство общеобразовательных учреждений по футболу среди юношей	сентябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городской тур по мини-футболу среди девушек	сентябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городские легкоатлетические соревнования	октябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городские соревнования по волейболу	октябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Познавательная программа «Творчество против наркотиков»	октябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	КЭС-Баскет	ноябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Детско-юношеская спортивная школа
	День антинаркотического просвещения (видеоконференция)	ноябрь	МУ «Центр социальной помощи семье и детям городского округа Отрадный»
	Городские легкоатлетические соревнования	декабрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городской открытый турнир по волейболу	январь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный МАУ «СОК»
	Соревнования на первенство города по зимнему многоборью ГТО	февраль	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городская игра «Зарница»	февраль	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа

	Окружные соревнования по плаванию	февраль	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области
	Областной этап школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ	в течение года	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Детско-юношеская спортивная школа
	Соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Рабочая трибуна»	Январь-март	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
Модуль «Я и природа»			
Воспитательные задачи:	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.		
родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, эволюция	Городской экологический кросс	сентябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
	Акция «Чистый город»	апрель	Администрация г.о.Отрадный «БПО-Отрадный»
Модуль «Я и культура»			
Воспитательные задачи:	• получение знаний о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.		
красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, этическое	Окружной фестиваль детского и молодежного творчества	сентябрь	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
	Всероссийский творческий конкурс «Радуга безопасности» среди несовершеннолетних	ноябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»

развитие, нравственный выбор, смысл жизни	Городской фестиваль «Салют талантов»	январь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Окружной Фестиваль искусств «Любо, братцы, жить!»	февраль	Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области
	Городской этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»»	февраль	Ресурсный центр
	Городской конкурс «Парни Отрадного»	февраль	Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа Клуб «Юность»
	Представление Самарской филармонии «Дорожная азбука»	февраль	Дворец культуры «Россия»
	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Воинская доблесть- 2015г»	февраль	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхович Ю.В. Нормативно-ценностная модель личности: специфика формирования в современных условиях. – Автореф. Дисс.канд.филос.наук. – Ставрополь, 2004.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС – М: Просвещение, 2013
3. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины: сб. науч. тр. – М.: Истоки, 2010– (Отечественное образование; т. 4).
4. Ионова Т.А. Концептуальные основы школы как национального дома. – М., 2002.
5. Колин К.К. Безопасное развитие общества как гуманитарная проблема. Международная безопасность России в условиях глобализации. – М.: РАГС, 2007.
6. Лебедева В.П. Новые тенденции развития современного образования – новая школа [Электронный ресурс] / В.П. Лебедева // От развивающего обучения к развивающему образованию: пособие для учителя / под ред. В.Е. Усанова, В.П. Лебедевой. – М.: ИНИМ РАО, 2010. – 1 п.л. – URL: http://inim-rao.ru
7. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избр. пед. тр. / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М.: ПЕР СЭ, 2010.
8. Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е.М. Сафронова. — Волгоград: Перемена, 2004.
9. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике: монография / Н.Л. Селиванова. – Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2010.
10. Семенов В.Е. Российская полиментальность и социально-психологическая динамика на перепутье эпох: Избранные научные работы (1997-2007гг.). – СПб.: Изд-во С.- Петерб. университета, 2008.
11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
12. Юдина О.Н. Обучение школьников самодиагностике и самокоррекции умственной деятельности: (к проблеме развития у детей позиции субъектов учения) / О.Н. Юдина. – Обнинск: ООО Исследовательская группа «Социальные науки», 2010.

13. Ямбург, Е.А. Стратегия и тактика развития современной школы: в 2-х т. / Е.А. Ямбург. – М.: Центр «Пед. поиск», 2010.