

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области**

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Е.Н.Нестеркина  
ФИО  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный  
\_\_\_\_\_/ С.С.Григорьева  
ФИО  
Приказ № 104\о  
от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я - исследователь»**

**Направление развития личности школьника: СОЦИАЛЬНОЕ**

**Форма организации: КРУЖОК**

**Классы, в которых реализуется программа: 2-4**

**Срок реализации программы: 3 года**

**Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу внеурочной деятельности: Кирдяшова О.А.**

**г. Отрадный  
2019**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Предметные результаты:

- Обучающийся познакомится с понятиями исследование, методы исследования, гипотеза, эксперимент, наблюдение.
- Обучающийся научится:осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;высказываться в устной и письменной формах;ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;владеть основами смыслового чтения текста;анализировать объекты, выделять главное;осуществлять синтез (целое из частей);проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждения об объекте;обобщать (выделять класс объектов по какомулибо признаку);подводить под понятие;устанавливать аналогии;оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п
- Обучающийся приобретёт опыт презентации индивидуального продукта – выступление на научно-исследовательских конференциях школьного, городского, окружного и областного уровней

### Воспитательные результаты:

- *первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения, о роли этики и эстетики в жизни человека) и социально - значимых навыков (позитивное и конструктивное отношение к собственной личности, позитивное общение, адекватная самооценка, управление собственными эмоциями, продуктивное взаимодействие).
- *второй уровень результатов* – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества: патриотизм, социальная солидарность, семья, искусство и литература, природа.
- *третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. расширение границ деятельности (группа, класс, школа, социум), усложнение взаимодействия со взрослыми.

## Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы:

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются мини-конференции, экспресс-исследования, коллективные игры, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; встроенное педагогическое наблюдение.

Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<b>Тренинг</b> <i>(Первый цикл)</i>	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».	познавательная	кружок
2	<b>Тренинг</b> <i>(Второй цикл)</i>	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез»	познавательная	кружок

		<p>Коллективная беседа о том, какие бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею.</p> <p>Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».</p> <p>Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.</p> <p>Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.</p>		
3	<b>Исследовательская практика</b>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p> <p>Предлагается выбрать любой из описанных методик проведения игр или разработать собственный сценарий.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	познавательная	Кружок
4	<b>Мониторинг</b>	<p>Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)</p> <p>Планирование собственного выступления.</p> <p>Защита собственных исследований</p>		Кружок Научно-исследовательская конференция

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<b>Тренинг</b>	<p>Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p>	познавательная	кружок

		<p>Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.)</p> <p>Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».</p> <p>Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p>Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях.</p> <p>Как интуиция помогает выработать гипотезы.</p> <p>Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование.</p> <p>Определение понятий..</p> <p>Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p>Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>		
2	<b>Исследовательская практика</b>	<p>Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p> <p>Методика проведения коллективных игр – исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	познавательная	кружок
3	<b>Мониторинг</b>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p> <p>Предлагается выбрать любой из описанных методик</p>	познавательная	Кружок Научно-исследовательская

		проведения игр или разработать собственный сценарий. Подготовка детских работ к публичной защите. Защита собственных исследований		конференция
--	--	---	--	-------------

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<b>Тренинг</b>	<p>Практические задания «Как давать определения понятиям».</p> <p>Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать» практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p>Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию».</p> <p>Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории.</p> <p>Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы»</p> <p>Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы.</p> <p>Практическое занятие по проверке собственных гипотез.</p> <p>Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Коллективная игра «Вопросы и ответы».</p>	познавательная	кружок

		<p>Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.</p> <p>Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.</p> <p>Практическое задание «Как люди смотрят на мир» что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.</p> <p>Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий.</p> <p>Структурирование материалов. Подготовка текста доклада.</p> <p>Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>		
2	<b>Исследовательская практика</b>	<p>Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p> <p>Индивидуальное консультирование учащихся.</p> <p>Учащиеся представляют результаты собственных изысканий и проводят предварительную защиту собственных работ. (Подготовка детских работ к публичной защите.)</p>	познавательная	кружок
3	<b>Мониторинг</b>	<p>Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p> <p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p> <p>Планирование собственного выступления. Подготовка текста, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p>Защита собственных исследований</p>	познавательная	Кружок Научно-исследовательская конференция

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Тренинг (Первый цикл)</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование стремления к познанию и истине.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</p> <p><i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и компетентности.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.</p>	8	4	4
2	<b>Тренинг (Второй цикл)</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование потребности проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры</p>	9	4,5	4,5



		поведения, эстетический вкус. <i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.			
3	<b>Исследовательская практика</b>	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие и формирование личности; уважение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.  <i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.  <i>Социальное направление:</i> воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.  <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком.  <i>Оздоровительное направление:</i> формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.	11 (в том числе 7 – индивидуальная работа)	3	8
4	<b>Мониторинг</b>	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.  <i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.  <i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.	6	0,5	5,5

		<p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>			
ВСЕГО			34	12	22

2 год

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Тренинг</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование способности к духовному развитию.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование представлений о развитии культуры технологических знаний и умений.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека; формирование культуры творчества.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.</p>	10	4,5	5,5
2	<b>Исследовательская практика</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности и созидания.</p>	18 (в том числе 10 – индивидуальная)	8	10

		<p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование представлений о развитии культуры технологических знаний и умений.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры быта, поведения в семье и обществе.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности.</p>	работа)		
4	<b>Мониторинг</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование представлений о научной картине мира.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки; формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности,</p>	6	1	5
<b>ВСЕГО</b>			34	14	20

**3 год**

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Тренинг</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся;</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание основ эстетической культуры.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	10	5	5
2	<b>Исследовательская практика</b>	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в получении образования.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование культуры образования; развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры быта, поведения в семье и обществе; формирование культуры</p>	16 (в том числе 13 – индивидуальная работа)	4	12

		творчества. <i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.			
4	<b>Мониторинг</b>	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие и формирование личности; уважение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.  <i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции.  <i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.  <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком.  <i>Оздоровительное направление:</i> воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда здорового образа жизни.	8	1,5	6,5
ВСЕГО			34	10,5	23,5

*Приложение  
к программе внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Научные исследования и наша жизнь	1		0,5	0,5
2	Методы исследования	1		0,5	0,5
3	Наблюдение и наблюдательность	1		0,5	0,5
4	Эксперимент – познание в действии	1		0,5	0,5
5	Гипотезы и провокационные идеи	1		0,5	0,5
6	Анализ и синтез	1		0,5	0,5
7	Как давать определения и понятия	1		0,5	0,5
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1		0,5	0,5
9	Наблюдение и экспериментирование	1		0,5	0,5
10	Основные логические операции	1		0,5	0,5
11	Гипотезы и способы их конструирования	1		0,5	0,5
12	Искусство задавать вопросы	1		0,5	0,5
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		0,5	0,5
14	Ассоциации и аналогии	1		0,5	0,5
15	Суждения, умозаключения, выводы	1		0,5	0,5
16	Искусство делать сообщения	1		0,5	0,5
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1		0,5	0,5
18	Как выбрать тему собственного исследования	1		0,5	0,5
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		0,5	2,5
20	Коллективная игра – исследование	2		0,5	1,5

21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3		1	2
22	Семинар	2		0,5	1,5
23	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2		0	2
24	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2		0,5	1,5
25	Защита собственных исследований	2		0	2
ВСЕГО		34		12	22

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Наблюдение и экспериментирование	1		0,5	0,5
2	Методы исследования	1		0,5	0,5
3	Наблюдение и наблюдательность	1		0,5	0,5
4	Совершенствование техники экспериментирования	1		0,5	0,5
5	Интуиция и создание гипотез	1		0,5	0,5
6	Правильное мышление и логика	1		0,5	0,5
7	Искусство делать сообщения	1		0,5	0,5
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		0,5	0,5
9	Семинар «как подготовиться к защите»	2		0,5	1,5
10	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		0,5	0,5
11	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		1	2

12	Коллективная игра – исследование	2		1	1
13	Семинар	2		0,5	1,5
14	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10		5	5
15	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)	2		0,5	1,5
16	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2		0,5	1,5
17	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	2		0	2
ВСЕГО		34		14	20

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



### 3 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Культура общения	1		0,5	0,5
2	Методы исследования	1		0,5	0,5
3	Научная теория	1		0,5	0,5
4	Научное прогнозирование	1		0,5	0,5
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1		0,5	0,5
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		0,5	0,5
7	Ассоциации и аналогии	1		0,5	0,5
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1		0,5	0,5
9	Умение выявлять проблемы	1		0,5	0,5
10	Как подготовиться к защите	1		0,5	0,5
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		0,5	0,5
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5		1	4
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8		2	6
14	Семинар	2		0,5	1,5
15	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4		1	3
16	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2		0,5	1,5
17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2		0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>		<b>10,5</b>	<b>23,5</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 год обучения 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Культура мышления	1		0,5	0,5
2.	Методы исследования	1		0,5	0,5
3.	Научная теория	1		0,5	0,5
4.	Научное прогнозирование	1		0,5	0,5
5.	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1		0,5	0,5
6.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		0,5	0,5
7.	Ассоциации и аналогии	1		0,5	0,5
8.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1		0,5	0,5
9.	Умение выявлять проблемы	1		0,5	0,5
10.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		0,5	0,5
11.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		1	0
12.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0,5	0,5
13.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		0	1
14.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0,5	0,5
15.	Как подготовиться к защите	1		0,5	0,5
16.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		0	1
17.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0,5	0,5
18.	Семинар	1		0,5	0,5
19.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0,5	0,5
20.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		0	1

21.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0	1
22.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		0	1
23.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0	1
24.	Семинар	1		0	1
25.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1		0, 5	0, 5
26.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1		0, 5	0, 5
27.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0	1
28.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		0	1
29.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	1		0	1
30.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	1		0	1
31.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1		0	1
32.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1		0	1
33.	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	1		0, 5	0, 5
34.	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	1		0, 5	0, 5

