

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и

оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта,

освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье
- труд и творчество
- наука,

- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **лицейского** (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.) *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Направление	Содержание
Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	• обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
Воспитание патриотизма	• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
Воспитание социальной ответственности и компетентности	• включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; • социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; • приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

	• формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
Социализация обучающихся в семье	• формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
Профессиональная ориентация	• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; • формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; • овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; • сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; • совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); • информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; • использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; • формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
Воспитание	• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание

культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; • осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; • формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; • овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; • профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; • убежденности в выборе здорового образа жизни; • формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
Воспитание экологической культуры	• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Модуль «Я и Отечество»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках, а именно:	- Классный час на тему «Судьба и Родина едины» - Концерт «Многоликий мир	- Литературная мозаика «Я и мир» - Концерт «Многоликий мир	- Подготовка проекта на тему «Уголок Отчизны, отчий дом». - Концерт «Многоликий мир

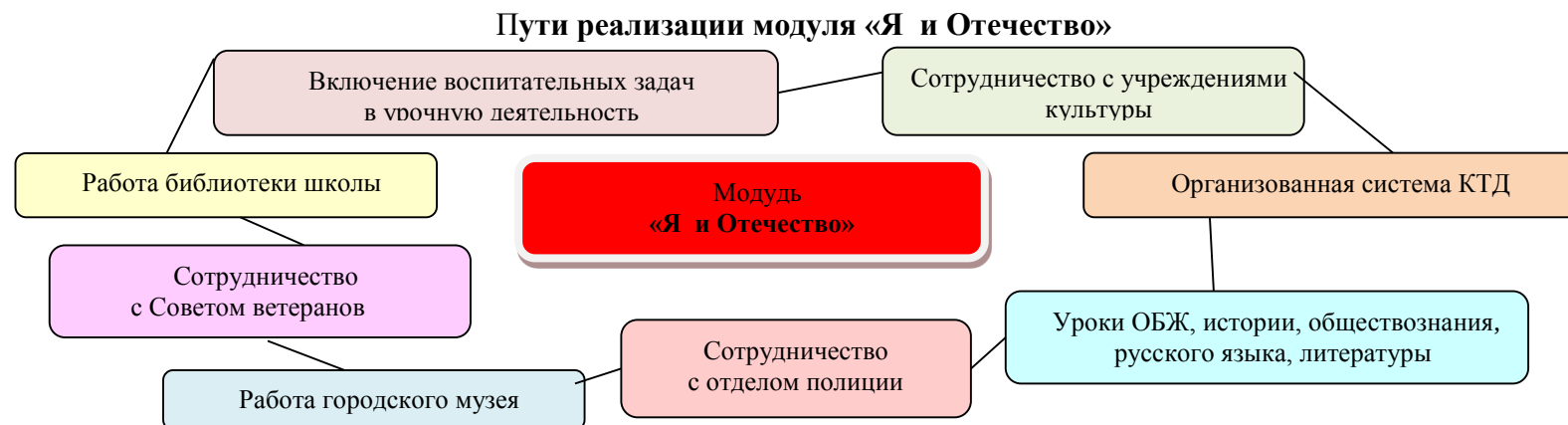
– способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа – российская гражданская идентичность). – способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах. • Создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов. • Развивать и укреплять у	искусств» • Экскурсии в музей, выставочные залы и т.д • Ситуация моральной проблемы: «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». После действия – фотографии «добровольцев и чистого класса» • Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?» • Акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества). • Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом». • Беседы на темы «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся). • Праздник «Реликвии моей	искусств» • Экскурсии в музей, выставочные залы и т.д • Проекты-презентации «Известные люди нашей школы/города» • Беседа-полемика на тему: «Как мы болеем за наши команды – класса, школы, города, страны – когда они выигрывают и когда проигрывают» • Беседа на тему «Твои гражданские права и обязанности • Акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества). • Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом». • Подготовка проекта «Славные сыны родного края» • Акция «Творим добро своими руками» • Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как	искусств» • Участие в работе поисковых отрядов • Экскурсии в музей, выставочные залы и т.д • Проекты-презентации «Известные люди нашей школы/города» • Ситуация моральной проблемы: «После таяния снега во дворах по дороге к школе «проявляется» много мусора, пока его не уберут коммунальные службы, он портит вид и настроение всем нам – завтра я встану на час раньше, чтобы до уроков убрать то, что смогу – буду рад, если найдутся помощники». После действия – фотографии участников и результата. • Классный час на тему «Что значит для меня – быть гражданином?» • Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющего образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации. • Классный час на тему «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» • Диспут на тему «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?».
--	---	--	---

обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны. Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной. • Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически • оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в	семьи». • Акция «Творим добро своими руками» • Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов • Беседа на тему «Разум человека сильнее его кулаков» • Проведение тематических линеек • уроков мужества , посвящённые дням воинской славы • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев • интеллектуальные игры, викторины; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная игра «Зарница» • Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов	корректно отстаивать свои права?» • Беседа на тему «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации» • Выпуск газеты «Десяточка» на тему «Когда язык – наш враг» • Классный час на тему «В тебе вырастет гражданин». • Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов • Проведение тематических линеек • уроков мужества, посвящённых дням воинской славы • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев • интеллектуальные игры, викторины; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная игра «Зарница»	• Акция «Творим добро своими руками» • Рефлексия «Когда нарушали мои права, я...» • Беседа на тему «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации» • Выпуск газеты «Десяточка» на тему «Когда язык – наш враг» • Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов • Проведение тематических линеек • уроков мужества , посвящённых дням воинской славы • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев • интеллектуальные игры, викторины; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная игра «Зарница» • Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов тематической направленности
---	--	--	---

том числе и речевые).	тематической направленности • Оформление информационных стендов и книжных выставок	• Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов тематической направленности • Оформление информационных стендов и книжных выставок	• Оформление информационных стендов и книжных выставок
-----------------------	---	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; совместные проекты
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей



Модуль «Я и мы»

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может осуществляться

- в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам,

сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
- Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. - Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника: 1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; 2) на основе этого многообразия стимулировать школьника к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт; 3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; 4) через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного	- Классный час на тему «Человек-то мал, а дом его – мир» - Беседа на тему «Если рядом с тобой беда...». - Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; - Проект решения общественной проблемы - Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. - Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или	- Беседа на тему «Ты живёшь среди людей». - Классный час на тему «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» - Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир». - Беседа на тему «Я и моя социальная роль». - Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...». - Проект решения общественной проблемы - Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия» - Проект-акция на основе	- Полемика на тему «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе»?» - Выпуск литературного альманаха на тему «Жизнь «для себя и про себя» – не жизнь, а пассивное состояние: нужно слово и дело, борьба» - Диспут на тему «Можно ли примирить верующих и атеистов?» - Беседа-рефлексия «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие). - Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир». - Проект решения

жизненного опыта. • Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. • Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно: – <i>учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</i> – <i>учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;</i> – <i>учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</i> – <i>создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</i> – <i>помогать (без вмешательства и давления)</i>	«Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...» • Подготовка проекта на тему «Язык есть вековой труд целого поколения» • Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет» • Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей. • Викторина на тему: «А как лучше сказать?». • Проект-презентация (фото/рисунки) «Как мне удалось помочь младшему брату/сестре», «За какую помощь родители сказали мне «спасибо» и т.п. • Ролевые игры «В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете завуча» и т.д. • Создание альманаха	решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. • Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...» • Беседа на тему «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» • Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное». • Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей. • Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?»	общественной проблемы • Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. • Проведение дебатов на тему: «Человек с ограниченными возможностями» • Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?» • Проведение викторины на тему «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» • Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» • Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам»,
--	---	---	---

<i>осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</i> – <i>учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).</i> – <i>помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</i> • Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры. • Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений • Помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребенка-подростка	«История моего и твоего имени». • Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться» • Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить». • Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде». • Конкурсы стихов • Проведение тематических линеек • Уроки мужества, посвящённые дням воинской славы • Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев	• Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость» • Проведение диспута на тему: «Если ты не прав...» • Ролевая игра – жизненная задача: «Две группы болельщиков разных команд, которые враждуют и дерутся друг с другом, оказываются вместе на выездном матче сборной страны, в ходе которого команда начинает проигрывать, игроки ссорятся друг с другом. За перерыв болельщикам нужно объединиться и так поддержать команду, чтобы она получила силы для перелома матча». • Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить». • Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу». • Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом»	посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей. • Ситуация решения моральной проблемы в ходе коллективного проекта-акции всех учеников-болельщиков (разных команд) в поддержку реального матча сборной (класса, школы, города, России). • Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» • Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» • Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему). • Полемика на тему «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе»?»
---	---	---	---

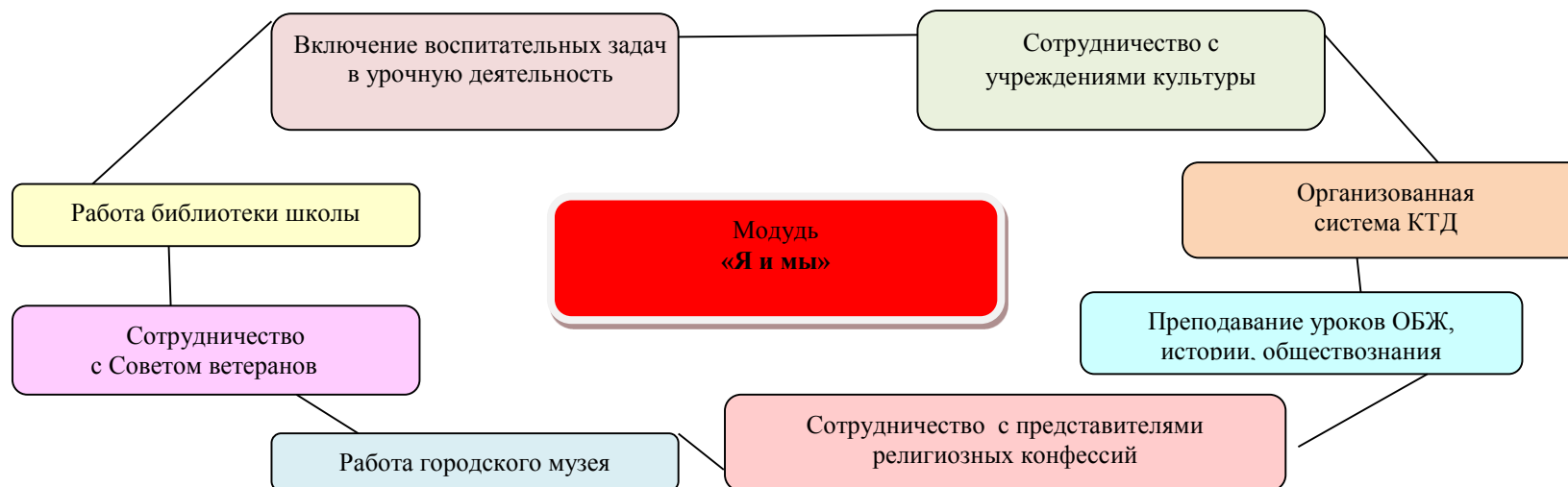
предотвращать и преодолевать семейные конфликты). • Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.). Создавать условия для принятия подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого: – <i>взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.</i> – <i>учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.</i> – <i>при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</i> • Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях	• интеллектуальные игры, викторины; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная игра «Зарница» • Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов тематической направленности • Оформление информационных стендов и книжных выставок • Проведение предметной недели по истории	• Беседа на тему «Ты живёшь среди людей» • Конкурсы стихов • Проведение тематических линеек • Уроки мужества, посвящённые дням воинской славы • Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев • интеллектуальные игры, викторины; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная игра «Зарница» • Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов тематической направленности • Оформление информационных стендов и книжных выставок • Проведение предметной недели по истории	• Конкурсы стихов • Проведение тематических линеек • Уроки мужества, посвящённые дням воинской славы • Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев • интеллектуальные игры, викторины; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная игра «Зарница» • Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов тематической направленности • Оформление
---	---	--	---

(в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата. • Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.			информационных стендов и книжных выставок • Проведение предметной недели по истории
---	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я и мы»



Модуль «Я и образование»

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
• Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. • Помогать осознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Помогать школьникам осознать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов. • Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории • Воспитать сознательное отношение к учебе • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • Создать для ученика ситуацию успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных	• Беседа на тему «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» • Участие в творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществ, библиотечных сетях. • Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах на разных уровнях. • Беседа на тему «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» • Участие в подготовке и проведении конкурсов проектов. • Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. • Участие в олимпиадах по	• Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда знакомство с какими-то достижениями науки объяснило мне давно волновавший меня вопрос» • Различные проекты-исследования, предложенные учителем после того, как у ученика (группы учеников) возникает реальная познавательная проблема • Участие в подготовке и проведении конкурсов проектов. • Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. • Участие в олимпиадах по учебным предметам • Участие в научно-исследовательских конференциях • Руководство	• Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда знакомство с какими-то достижениями науки объяснило мне давно волновавший меня вопрос» • Различные проекты-исследования, предложенные учителем после того, как у ученика (группы учеников) возникает реальная познавательная проблема • Участие в подготовке и проведении конкурсов проектов. • Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. • Участие в олимпиадах по учебным предметам • Участие в научно-исследовательских конференциях • Руководство

развивающих маршрутов одаренных детей; • Формировать и развивать сеть дополнительного образования; • Организовать научно-исследовательскую деятельность; • Организовать участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.	учебным предметам • Руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. • Деятельность школьных творческих общественных объединений. • Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). • Участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах; • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками)	• Руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. • Деятельность школьных творческих общественных объединений. • Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). • Участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах; • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) • Выпуск школьной газеты «Десяточка»	техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. • Деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений. • Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). • Участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах; • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) • Встречи с представителями учебных заведений. • Выпуск школьной газеты «Десяточка»
---	---	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.
- Общественные смотры знаний, дни науки, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет
- Совместные проекты и их презентация.
- Представление системы работы "Портфолио" учащегося

Пути реализации модуля «Я и образование»



Модуль «Я и труд»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

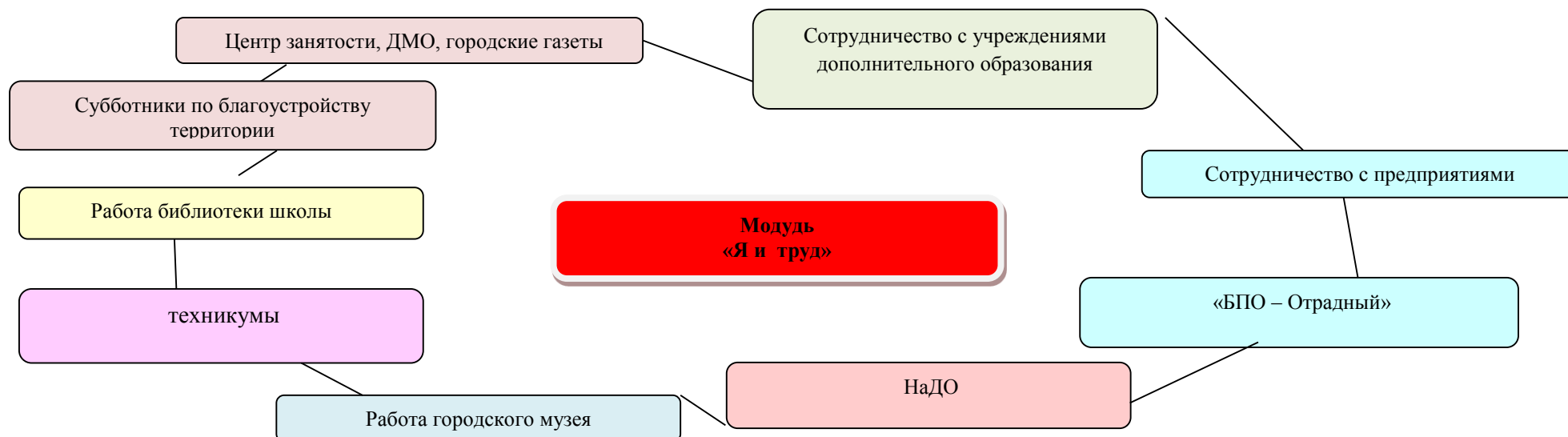
Задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
• Способствовать развитию у обучающихся стремления к трудолюбию, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда. • Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. • Знакомить обучающихся с особенностями	• Создание фоторепортажа на тему «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» • Театральная постановка «Жила-была Лень». • Выставка творческих проектов учащихся на тему «Где нет труда, сады там не цветут». • Викторина на тему «Отгадай профессию!» • Проведение праздника «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников). • Беседа на тему «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?». • Участие в школьном самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных,	• Подготовка портфолио «Я и моя будущая профессия». • Проведение праздника «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников). • Готовимся к работе летом «Как написать резюме». • Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся. • Беседа на тему «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» • Участие в школьном самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных) • Проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью. • Экскурсии на базовые предприятия,	• Дискуссия на тему «Если желание неисполнимо, желай возможного» • Готовимся к работе летом «Как написать резюме» • Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся • Участие в школьном самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных) • Проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью. • Беседа на тему «От моих проектов к будущей профессии». • Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования. • Сбор материала, составление и выпуск

различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. • Помогать школьникам осознать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов. • Использовать свои интересы для выбора потенциальной будущей профессии	государственных, международных) • Подготовка и проведение праздника «Хлеб – всему голова» • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Сюжетно-ролевые экономические игры • Создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий • Проведения праздников труда, ярмарок, конкурсов • Город мастеров • Организация детских фирм • Трудовые акции • Деятельность школьных трудовых объединений. • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками)	учреждения профессионального образования. • Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий региона; • Встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности. • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Сюжетно-ролевые экономические игры • Создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий • Проведения праздников труда, ярмарок, конкурсов • Город мастеров • Организация детских фирм • Работа в учебно-производственных мастерских • Трудовые акции • Деятельность школьных трудовых объединений. • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками)	справочника востребованных профессий региона; • Встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности. • Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Сюжетно-ролевые экономические игры • Проведения праздников труда, ярмарок, конкурсов • Город мастеров • Организация детских фирм • Природоохранительная деятельность • Работа в творческих и учебно-производственных мастерских • Трудовые акции • Деятельность школьных трудовых объединений. • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) • Встречи с представителями учебных заведений.
--	---	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.
- Общественные смотры знаний, дни науки, праздники труда, олимпиады,
- Совместные проекты и их презентация.

Пути реализации модуля «Я и труд»



Модуль «Я и природа»

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

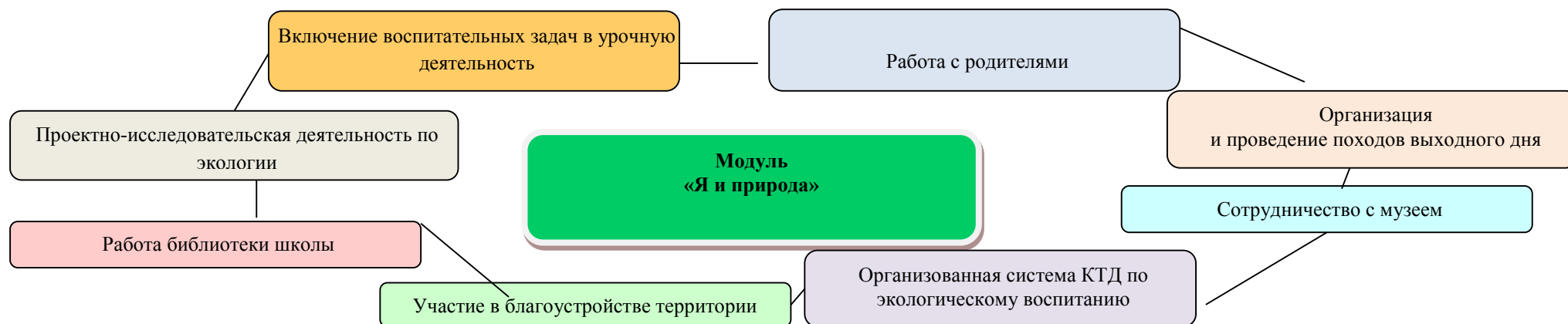
Задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
- Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание). - Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней: – <i>оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.</i> – <i>формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</i>	- Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных». - Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» - Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» - Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». - Конкурс чтецов «Поэзия и природа». - Викторина «Оглянись вокруг!». - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - организация экскурсий в природу - посещение музея; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - организация и проведение походов выходного дня; - участие в экологических конкурсах; - участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; - конкурс «Домик для птиц»	- Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь». - Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!» - Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье». - Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках» - Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной». - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - организация экскурсий в природу - посещение музея; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - организация и проведение походов выходного дня; - участие в экологических конкурсах; - участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии;	- Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против». - Проведение игры «Эрудит». - Ролевая игра «Кто, если не мы?». - Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках» - Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?» - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - организация экскурсий в природу - посещение музея; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - организация и проведение походов выходного дня; - участие в экологических конкурсах; - участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии;

		олимпиадах исследовательских работ по экологии	проектно- работ по
--	--	--	-----------------------

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Модуль «Я и культура»

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

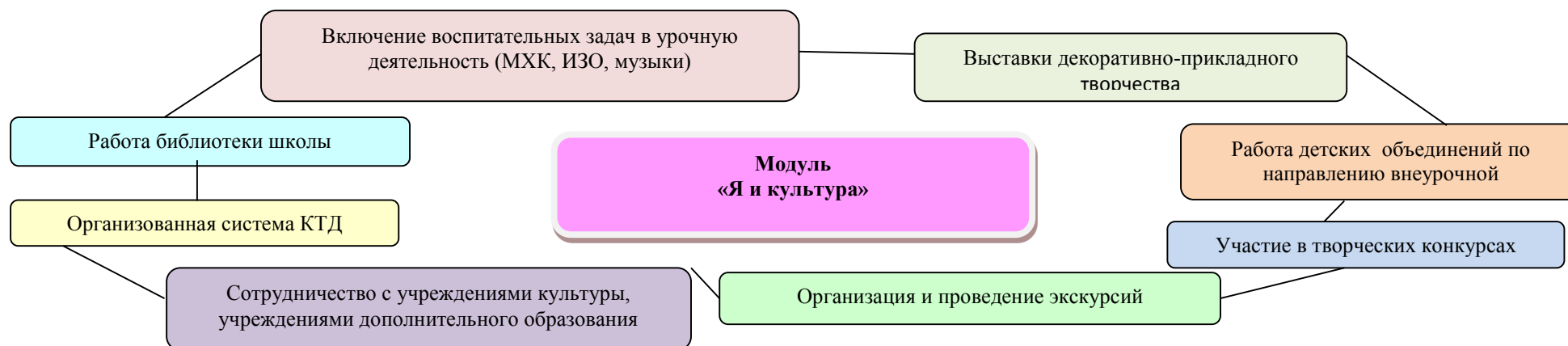
Задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
- Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, быденной действительности. - Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	- Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!». - Выставка работ учащихся (поделки, рисунки). - Посещение музыкальных, драматических театров и концертов. - Игра-путешествие «Город мастеров». - Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). - Поездки по заветным местам своего края, Родины. - Театрализованное представление «Свидание с Музой» - День знаний; - выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - организация экскурсий; - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; - совместные мероприятия с библиотекой	- Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» - Диспут на тему: «У искусства есть враг: имя ему – невежество» - Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). - Поездки по заветным местам своего края, Родины. - Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает» - День знаний; - выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - организация экскурсий; - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;	- Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» - Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» - Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). - Поездки по заветным местам своего края, Родины. - Диалог на тему: «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» - День знаний; - выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - организация экскурсий; - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; - совместные мероприятия с

	• вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»	• совместные мероприятия с библиотекой • вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»	библиотекой • вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»
--	---	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Пути реализации модуля «Я и культура»



Модуль «Я – человек»

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

задачи	Мероприятия		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
• Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») • – через различение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; • -через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения. • Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие	• Подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского сада, детского отделения больницы и т.п. • Диспут на тему «Самое главное украшение – чистая совесть» • Беседа на тему «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» • Диспут на тему «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации). • Анализ реальных ситуаций, требующих выбора стратегии поведения • Диспут на тему «Что в моём понимании есть дружба?». • Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.). • Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.). • День Знаний;	• Беседа на тему «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» • Подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского сада, детского отделения больницы и т.п. • Классный час на тему «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке...», «Что делать, когда хочется что-нибудь ломать и кого-то ударить» и т.д.). • Беседа на тему «Как слово наше отзовется» • Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющего проблемные нравственные ситуации. • Анализ реальных ситуаций, требующих выбора стратегии поведения • Ситуация решения моральной проблемы • Беседа на тему «Добродетель проявляется в поступках» • Написание эссе (рефлексия) на тему	• Литературный вечер для людей с ограниченными возможностями. • Подготовка проекта «Нравы эпох». • Рефлексия «Всегда ли я прав?» • Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющего проблемные нравственные ситуации. • Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я...» или «Моей самой большой ошибкой было...». • Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни • Дискуссия на тему «Речь имеет нравственную основу?». • Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали • Дискуссия на тему «Можно ли мысли человека считать поступком?».

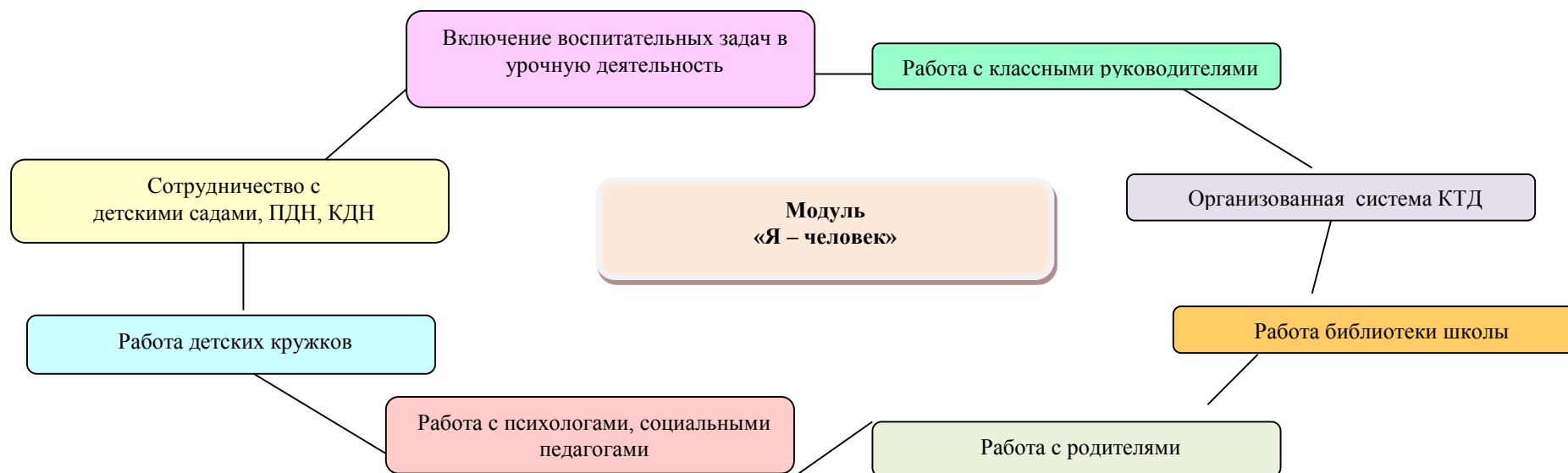
уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми. • Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения). • Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.	• День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • День посвящения в пятиклассники; • благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для детского сада); • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; • совместные мероприятия с библиотекой • Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;	«Пожелание самому себе». • Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.). • Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.). • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для детского сада) • Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	• Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.). • Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.). • Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; • совместные мероприятия с библиотекой
---	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы

- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации модуля «Я – человек»



2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Форма	Содержание	Классы
«Ярмарка профессий»	предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные	9

	квалифицированные широко известные признанные специалисты.	
Дни открытых дверей	проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	9
Экскурсия	представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям	5-9
Предметная неделя	включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.	5-9
Олимпиады по предметам	предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес	5-9
Конкурсы профессионального мастерства	строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсному у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.	9

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

Этапы	Содержание	Период исполнения
I этап	моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);	сентябрь
II этап	проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами)	сентябрь
III этап	осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами	в течение года
IV этап	формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы , поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения	в течение года
V этап	организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет	апрель
VI этап	обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)	в течение года
VII этап	стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников	

Ресурсы партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Перечень партнёров	Ресурсы партнёров, открытые для доступа учащимся
Администрация г.о.Отрадный	-организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, --организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных организациях, - организация отдыха детей в каникулярное время; - организация библиотечного обслуживания населения; - создание условий для организации досуга и обеспечения жителей услугами организаций культуры;

	-сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия, расположенных на территории городского округа; - обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта, организация проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; - создание условий для массового отдыха жителей и организация обустройства мест массового отдыха населения Уделяет серьезно внимание поддержке одаренных детей и молодежи. Из городского бюджета выделяются средства на участие юных отраденцев в конкурсах и соревнованиях областного, Российского и международного уровней. Учреждены премии Главы городского округа: «Талантливые дети», «Медалисты», стипендия Главы городского округа «За отличную учебу и активное участие в общественной жизни города».
Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный	- реализация целевых федеральных и областных программ на территории города - проведение городских молодежных и спортивных мероприятий - обеспечение трудовой занятости молодежи, повышения квалифицированного уровня молодых людей - поддержка подростковых и молодежных общественных организаций, подростковых и молодежных средств массовой информации
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Отрадный	Обеспечение правовых, процессуальных, организационных и иных условий и гарантий для социального становления, адаптации и реабилитации несовершеннолетних, эффективного функционирования муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Дума г.о.Отрадный	Работа с обращениями граждан к депутатам, прием посетителей, в том числе, проведение приемов по личным вопросам депутатами Думы, заместителем Главы городского округа, оформление документов на награждение
Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	Обеспечивает открытость границ для потребителей образовательных услуг, формирует на территории округа оптимальную и эффективную сеть образовательных учреждений системы общего образования
ГБОУ ДПО ЦПК «Отраденский РЦ»	Обеспечивает открытость границ для потребителей образовательных услуг, формирует на территории города оптимальную и эффективную сеть образовательных учреждений системы общего образования
Отделение по делам несовершеннолетних	Предупреждение безнадзорности и правонарушений подростков, оказание на них необходимого воспитательного воздействия. Влияние отделения по делам несовершеннолетних распространяется не только на самого

отдела МВД России по городскому округу Отрадный	несовершеннолетнего, но на его родителей
«БПО-Отрадный»	Обеспечивается реализация программы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов: - организация экскурсий на предприятие, - участие шефов в классных часах по профориентации. Оказывается шефская помощь при подготовке школы к новому учебному году.
Отраденский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»	Осуществляют свою деятельность по трем направлениям: духовно-просветительское; спортивно-оздоровительное; культурологическое. Интеграция основного и дополнительного образования, основанная на свободном выборе ребенком направлений деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм представления результатов своего труда, создает возможность для самоутверждения ребенка, развивает коммуникативные, лидерские навыки, что способствует успешной адаптации в социуме.
Дом молодёжных организаций	Деятельность библиотек, архивов, учреждений клубного типа. Деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев. Спортивные мероприятия (организация, подготовка и проведение)
Центр дополнительного образования детей	Начальное общее образование по художественно-эстетическому направлению. Основное общее образование по направлениям: социально-педагогическое; эколого-биологическое; спортивно-техническое; художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное. Среднее (полное) общее образование по направлениям: социально-педагогическое; спортивно-техническое; художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное.
Муниципальный музей истории г.Отрадного	В музейных витринах находят место отражения новые события и факты из городской жизни. Мероприятия, проводимые в музее: встречи с интересными людьми, встречи поколений, круглые столы, уроки мужества, беседы, экскурсии, презентации новых выставок, конкурсы, игровые программы, викторины.
Детская школа искусств	Плодотворно развиваются 22 творческих коллектива, пять из которых обладают званием «Образцовый художественный коллектив»
Детская художественная школа	Осуществляет образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности
Детско-юношеская	В учреждении культивируются 5 видов спорта: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, борьба самбо. Работа с

спортивная школа	детьми и подростками осуществляется в течение всего календарного года, в каникулярное время учебно-тренировочный процесс не прерывается, а дополняется мероприятиями активного отдыха.
Стадион «Нефтяник»	Основными видами деятельности стадиона являются организация проведения детских спортивных секций по следующим видам спорта: футбол, теннис, баскетбол, спортивный туризм, фитнес-аэробика, плавание, лыжи, хоккей с шайбой. Предлагает виды услуг: спортивное ядро, теннисный корт, тренажерный зал, занятия по фитнес-аэробике, бассейн, тренировочный спортивный зал, аква-аэробика, сауна, спортивный инвентарь.
МАУ «Шанс»	Распространение среди молодого поколения идеологии здорового и активного образа жизни, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности. В «ШАНСе» занимаются в секциях волейбола, бокса, самбо, настольного тенниса, бодибилдинга.
МАУ «СОК»	К услугам горожан предоставляются: бассейн, баня, спортивный и тренажёрный зал, зал бокса, работают группы «Фитнес» и «Здоровья».
Учебный казачий центр, военно-патриотический клуб	Занимается патриотическим воспитанием молодёжи, пропагандируя казачью культуру, занимаясь краеведением, фольклором и основами допризывной подготовки молодёжи. Ведётся спортивная и военная подготовка молодёжи под руководством офицеров запаса
Дворец культуры «Россия»	Горожане имеют возможность смотреть спектакли самарских театров, принимать деятелей искусства, слушать концерты оркестровой и эстрадной музыки. Есть множество самодеятельных клубов и объединений для детей и взрослых.
Клуб «Юность»	Основными видами деятельности являются организация досуга населения, создание творческих коллективов и объединений.
Парк культуры и отдыха	Основной целью деятельности является создание благоприятных условий для полного удовлетворения духовных и эстетических запросов населения, культурного досуга и отдыха, укрепления здоровья жителей города, развития их социальной и творческой активности.
Централизованная библиотечная система	Предлагает своим читателям более 170 тысяч экземпляров литературы по всем отраслям знаний, свыше 60 наименований газет и журналов, а также более 3000 электронных изданий. Работают Залы электронных ресурсов для детей. Приоритетным направлением информационно-просветительской деятельности является работа по изучению истории родного края, города, воспитания чувства патриотизма. Действует лекторий «Личности». Реализуют целевую программу «Удивительные каникулы с книгой».
МУ «Центр социальной помощи	Учреждение социального обслуживания, предназначенное для оказания детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и

семье и детям городского округа Отрадный»	материального положения, а также психологического статуса.
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»	Оказание социально-правовой, медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной и социально-опасной ситуации и решение их дальнейшего жизнеустройства. Социальная, медико – психолого- педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановление статуса несовершеннолетних. Осуществление предпрофильной подготовки подростков через занятия в Отделении допрофессиональной подготовки на базе центра. Социализация подростков через временное трудоустройство. Профилактика вредных привычек у детей.
«Центр диагностики и консультирования»	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологические консультации, диагностика психологических проблем.
ДНТО «Интеллект будущего»	Олимпиады по математике и русскому языку, физике и географии, биологии и химии, экономике и иностранным языкам ; истории и литературе... Для учащихся начальных классов – специальные конкурсы: развивающие игры, интеллектуально-творческие олимпиады, предметные и тематические задания.
Поволжский государственный университет сервиса (представительство в г.Отрадном)	Услуги по обучению на подготовительных курсах для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования. Профориентация.
Отраденский нефтяной техникум	Профориентация и обучение по специальностям: «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Компьютерные системы и комплексы»
Отраденский государственный техникум	Профориентация и подготовка по 30 программам специалистов квалифицированного рабочего, 16 программам профессиональной подготовки, 2 программам подготовки специалистов среднего звена.
Учебно-курсовой комбинат	Услуги в области обучения на подготовительных курсах для поступления в образовательные учреждения высшего образования
Отраденская автошкола РОСТО	Обучение водителей автотранспортных средств. Деятельность в области спорта Физкультурно-оздоровительная деятельность

Средства массовой информации	Освещение деятельности ОУ, обучающихся, педагогов
Туристические агентства	Организация экскурсий, туристическая деятельность, оказание услуг по организации культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Циклограмма работы с родителями учащихся

Месяц	Направление деятельности	Цель
Сентябрь	Проведение организационных родительских собраний в 5-9 классах	Знакомство с изменениями Устава школы, выборы родительского комитета
	Выявление неблагополучных семей	Постановка на учет неблагополучных семей
	Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	Социальная защита школьников
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	Привлечение родителей к посещениям совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Подготовка консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании	Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе
	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся	Организация сотрудничества родителей и школы
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Октябрь	<i>Родительский лекторий «Развитие интеллектуального,</i>	Расширение педагогических знаний родителей

	творческого, технического, спортивного, лидерского потенциала ребенка»	
	Привлечение родителей к посещениям совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Родительские собрания для родителей 9 классов «Знакомство с положением об итоговой аттестации»	Порядок проведения итоговой аттестации.
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	Представление системы оценивания «Портфолио учащегося»	Информационная среда для родителей
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
	Заседание совета профилактики	Профилактика правонарушений среди школьников
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы». День открытых дверей	Привлечение родителей к проблемам и деятельности школы
	Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением	Определение совместных мер по коррекции поведения и успеваемости детей
	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников	Определение мер по повышению успеваемости
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, внеклассных мероприятиях	Активизация родительской общественности
	Проведение психолого-педагогических консультации для родителей	Оказание педагогической и психологической помощи
	Привлечение родителей к посещениям совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
	День открытых дверей на школьном пищеблоке для родительской общественности	Создание информационной среды для родителей

	<i>Родительский лекторий «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</i>	Расширение педагогических знаний родителей
Декабрь	Привлечение родителей к посещениям совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	Выпуск информационного бюллетеня о видах, специфике, проблемах одаренных детей	Расширение педагогических знаний родителей
	Родительские собрания «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»	Расширение педагогических знаний родителей
	Совместная подготовка обучающихся, педагогов и родителей обучающихся исследований и их презентации к региональной конференции «Юный исследователь»	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Январь	Привлечение родителей к посещению совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Помощь одарённым детям
	<i>Родительский лекторий «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»</i>	Расширение педагогических знаний родителей
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Февраль	Общешкольное родительское собрание: «Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха самореализации школьника»	Расширение педагогических знаний родителей Классные руководители
	Привлечение родителей к посещению совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы

	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	<i>Родительский лекторий</i> «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»	Расширение педагогических знаний родителей Классные руководители
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Март	Привлечение родителей к посещению совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	Оформление стенда для учащихся и родителей «Как успешно сдать экзамены»	Расширение педагогических знаний родителей
	Консультации для родителей «Социализация и профориентация одарённых детей»	Расширение педагогических знаний родителей
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Апрель	Привлечение родителей к посещению совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
	Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
	Родительские собрания «Сохранение здоровья – важная задача семьи и школы. Правильное питание- основа и залог здорового организма»	Расширение педагогических знаний родителей
	Фотоотчёт об участии учащихся ОУ в различных мероприятиях	Создание информационной среды для родителей
	Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Май	Публичный отчёт перед родителями школы	Ознакомление родителей с результатами работы школы за прошедший учебный год

Подведение итогов года. Награждение родителей	Поощрение родителей за успехи детей
Мониторинг «Удовлетворенность учащихся и родителей качеством питания»	Удовлетворенность и родителей качеством питания
Привлечение родителей к посещению совместно с детьми музеев, филармонии, библиотек, театров и др. компонентов образовательной системы	Организация сотрудничества родителей и школы
Консультации для родителей «Социализация и профориентация одарённых детей»	Расширение педагогических знаний родителей
Привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных, творческих, общественно значимых, спортивных мероприятиях	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей
Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы
Выпуск школьной газеты «Десяточка»	Создание информационной среды для родителей
Общественный мониторинг	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);

- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Проблемы	Причины	Методы решения проблем
Сложность и непонятность учебного материала	1. Большой объем информации. 2. Отсутствие системы - координат, средств наглядности в виде схем, рисунков, диаграмм, опорных карт. 3. Монологическая (лекционная) подача материала. 4. Ориентация на запоминание (память) и воспроизведение учебного материала. 5. Не включается жизненный опыт учащихся и др.	1. Погружение в тему. 2. Использование витажной проекции (информация, идущая от ученика, его жизненного опыта). 3. Выделение главных смысловых линий, объектов, систем-координат с записью на доске. 4. Наглядные средства, в том числе использование компьютерных технологий. 5. Подача материала с использованием голографического подхода (физическое) рассмотрение объекта в трех проекциях: 1) центронаправленный вектор - учитель: главные идеи, понятия; 2) ученик – проявления знаний из жизни - учитель; 3) учитель – знания – ученик.
Неполная включенность учащихся в учебный процесс	1. После болезни, ослабленные дети. 2. Сложность, непонятность учебного материала. 3. Нет занимательности в самом материале. 4. Нет проблемности в подаче материала. 5. Не стимулируется деятельность учащихся. 6. Легкие цели урока.	1. Индивидуальный подход к ослабленным детям и болевшим. Индивидуальный учебный план. 2. Использование игровых приемов, подключение эмоциональных моментов, ситуаций «открытий» и др. 3. Использование проблемных ситуаций в подаче материала. 4. Стимулирующие методы: любой успех, идея, ответ дополнение замечается учителем; «оценка в аванс» эмоциональная и отметочная.
Отсутствие интереса к изучаемой теме, предмету	1. Сложно и непонятно. 2. Учитель чаще не замечает деятельности ученика и его намерений. 3. Ученик ходит в «слабых». 4. Уход в себя.	1. Внимание к таким детям. Дифференцированные задания. Игровые моменты. Презентация продуктивной деятельности. 2. Деятельностный подход в обучении. 3. Позиция и роль ученика должны быть раскрыты в полной мере. Внимание на личностные качества!

Утомление учащихся на 20 минуте и далее...	1. Не рациональная организация урока. 2. Наполненность урока до 80% напряженным умственным трудом. 3. Учитель не предлагает детям эмоциональных пауз, физкультминутки. 4. Строгая дисциплина. 5. Голос железный, крикливый.	1. Рациональная организация урока 2. Не забывать о психологическом комфорте. 3. Обратить внимание на проблему управления учебным процессом на уроках. 4. Личностные качества.
Стрессовые ситуации на уроке или почему учащиеся редко переживают на уроке чувство успеха? Почему учащиеся ходят в двоечниках?	1. Учитель побуждает детей к учебе через чувство страха, вызывая у детей желание действовать, чтобы избежать наказания или неудачи. 2. При выставлении оценок учитель использует собственные критерии, заранее детям неизвестные. 3. При оценивании акцент делается на недостатках ребенка, часто напоминает о прежних неудачах. 4. Ориентируется на сильных учеников при выборе заданий для самостоятельной и домашней работы. 5. Не учитывает здоровье детей, пропустивших по болезни. 6. Незаинтересованность учителя в некоторых детях.	1. Установление человеческих отношений (гуманизация методов обучения). 2. Установление партнерских отношений. 3. В организационном моменте уделить внимание договору о критериях оценки, о качестве, о времени. 4. Оценивать знания ученика, а не незнания. 5. Учитывать детей самооценке, рефлексии. 6. Использовать дифференцированный подход в обучении, в том числе и при выборе домашних заданий. 7. Индивидуально-ориентированный план на адаптационный период для долго отсутствовавших детей. 8. Психотерапевтическая направленность деятельности учителя на поддержку личности.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности		
	Обучающиеся	Педагоги	Социальные партнёры
Формирование разносторонней физической подготовленности к включённости в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам	1. Уроки по физическому воспитанию. 2. Физкультурные паузы на уроках (с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся) 3. Проведение Дней здоровья 4. Работа спецгруппы по физическому воспитанию 5. Работа школьных спортивных секций (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол) 6. Создание летнего оздоровительного лагеря при школе 7. Привлечение учащихся к занятиям в городских спортивных секциях, клубах 8. Гимнастика до начала учебных занятий, подвижные игры на переменах для младших школьников. Участие в спортивных соревнованиях (городских, областных, всероссийских)	9. Оказание помощи классным руководителям в планировании физкультурного раздела работы с учащимися класса с учётом плана физкультурно-спортивной работы школы 10. Дни здоровья 11. Организация спортивных секций для учителей (шейпинг), групп здоровья 12. Организация изучения педагогическим коллективом возможных вариантов физкультурных пауз и приёмов снятия зрительного и мышечного утомления. 13. Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом плане, а также методике обучения школьников приёмам личной самодиагностики. 14. Создание условий для посещения тренажёрных залов, бассейна, профилакториев	15. Проведение Дней здоровья 16. Привлечение родителей к участию в турпоходе. 17. Организация спортивных секций для родителей и детей (секции выходного дня) 18. Проведение спортивных игр среди детей, родителей, учителей 19. Консультации по итогам диагностик физического развития детей 20. Семинары по обмену опытом формирования ЗОЖ и физической активности в семье. 21. Разработка индивидуальных планов с детьми, имеющими отклонения в здоровье (физические упражнения)

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с

употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности		
	Обучающиеся	Педагоги	Социальные партнёры
Внедрение медико-психологических и валеологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников	1. Ежегодные комплексные медосмотры учащихся с последующими рекомендациями классным руководителям, учителям-предметникам, родителям. 2. Выделение классов здоровья и "нездоровья" (по наблюдениям врача). Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся на конец учебного года 3. Работа по созданию режима учебных занятий и самостоятельной работы детей, обеспечивающего сохранение высокого уровня работоспособности 4. Обеспечение необходимого санитарно-гигиенического режима (подбор мебели, влажная уборка, освещённость, тепловой режим, рациональное питание) – вплоть до диетического питания по рекомендации врача 5. Обучение школьников приёмам личной самодиагностики, само регуляции 6. Психологический тренинг для учащихся 7. Осуществление профориентации с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей учащихся 8. Выявление одарённых и дальнейшее	1. Организация научно-практической подготовки учителей по направлениям "Урок здоровья" – здоровый урок" по программе здоровьесберегающей педагогики 2. Создание кабинета психологической разгрузки в школе. 3. Организация работы по вопросам психотерапии учителей регуляции психического состояния учащихся и саморегуляции учителя. 4. Проведение консультаций для учителей по результатам медицинских осмотров и итогам медицинской и психологических диагностик учащихся с обязательной постановкой новых целей и задач в развитии детей в физическом, психическом аспектах 5. Консультации для учителей по сохранению собственного здоровья (желательно с привлечением специалистов, медицинских работников). 6. Оздоровление педагогического	1. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения медико-психологических проблем развития детей. 2. Проведение медицинской консультации для родителей по итогам медицинских осмотров и наблюдений за здоровьем детей. 3. Индивидуальные консультации и беседы психологов с родителями. 4. Привлечение родителей к участию в создании интерьера школы классов,

	продвижение их таланта при систематическом наблюдении за их здоровьем 9. Работа по улучшению интерьера школы, классов (озеленение, соответствующая окраска стен, мебели) 10. Строгое соблюдение правил ТБ, осуществление необходимых мер по охране здоровья и жизни учащихся 11. Разработка мед службой индивидуальных схем оздоровления учащихся 12. Создание банка данных детей с отклонениями в здоровье	коллектива (традиционные Дни здоровья, индивидуальные программы оздоровления и консультации врача, тренинги для учителей), организация групп здоровья для учителей. 7. Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости и травматизма. 8. Ежегодный проф. осмотр учителей узкими специалистами, заключения договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями города	облагораживанию территории
--	---	--	----------------------------

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории и является **программной** (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности		
	Обучающиеся	Педагоги	Социальные партнёры
Осуществление образовательной и просветительной деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов	1. Включение в содержание образования школьной валеологии, интегрирующей возрастную анатомию, физиологию и психологию, школьную и коммунальную гигиену за счёт введения спецкурсов. 2. Проведение циклов классных часов по валеологической тематике, обучению ЗОЖ, профилактике алкоголизма, курения, наркомании. 3. Школьные валеологические семинары,	1. Валеологическое образование педагогов и школьного персонала. Внедрение валеологических технологий в учебно-воспитательный процесс. 2. Разработка системы критериев и введение валеологического анализа урока. 3. Оказание методической помощи педагогам по реализации	1. Привлечение бывших выпускников и родителей учащихся к работе по пропаганде ЗОЖ (приглашение для выступления на классных; часах, беседах, лекциях ведения спецкурсов по ЗОЖ) 2. Вооружение родителей основами

	конференции, выпуск школьной газеты "Здоровье - залог оптимизма". 4. Организация медицинского лектория для учащихся по пропаганде ЗОЖ. 5. Оформление и периодическое обновление уголков здоровья, медицинской комнаты. 6. Внедрение валеологических знаний в учебные дисциплины. 7. Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности навыков ЗОЖ	валеологического подхода к урокам. 4. Проведение практикумов, лекториев для учителей по вопросам школьной валеологии, информирование учителей об адапционных изменениях психики при повышении умственной нагрузки, о последствиях, хронической травматизации школьников в процессе обучения, о патологических отклонениях характера, неврозах, психических и соматических заболеваниях и т.д.	психологопедагогических, медицинских знаний (конференции, семинары, психологические тренинга, мед. консультации для родителей. 3. Индивидуальная работа с асоциальными семьями
--	---	---	--

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс	Содержание
Первый комплекс	Формирует у обучающихся: – способность составлять рациональный режим дня и отдыха; – следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; – выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; – умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; – знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; – знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Второй комплекс	Формирует у обучающихся: – представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор

	соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; – представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; – потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; – умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.
Третий комплекс	Формирует у обучающихся: – навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Четвертый комплекс	Формирует у обучающихся: – представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; – знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; – готовность соблюдать правила рационального питания; – знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; – представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; – интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; – чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и

	внеучебной нагрузке).
Пятый комплекс	Обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: – развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; – расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; – формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; – формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; – формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; – вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; – ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; – формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; – развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Деятельность ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности		
	Обучающиеся	Педагоги	Социальные партнёры
Формирование ответственного отношения детей к природе и своему здоровью, формирование представлений о	1. Включение в учебный план школы экологических спецкурсов 2. Деятельность экологического клуба. 3. Создание экологической библиотечки школы, работа постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике, картотеки литературы.	1. Изучение и обобщение передового опыта по экологическому воспитанию, включение вопросов экологии во все учебные дисциплины. 2. Проведение ежегодных семинаров - практикумов по	1. Привлечение к сотрудничеству природоохранных предприятий и организации города 2. Привлечение родителей к планировке и облагораживанию пришкольной территории. 3. Работа по пропаганде логических

единстве социальной сущности человека и его биологической природы, привитие навыков экологически оправданного поведения в природе	4. Выпуск экологических газет или постоянно действующая экологическая рубрика в школьной газете. 5. Активизация внеурочной деятельности (проведение экологических игр, конкурсов, викторин). 6. Проведение в школе ежегодной экологической конференции. 7. Природоохранная деятельность учащихся на территории школы и микрорайона (рейды экономии, экологические десанты, сбор тревожной информации). 8. Экологизация учебно-воспитательного процесса на основе внедрения проектной технологии природоохранительной направленности 9. Экскурсии в учреждения, на производства по тематике рационального природопользования и охраны природы.	пропаганде экологических знаний для учителей. 3. Организация временных творческих групп учителей по экологическому воспитанию. 4. Проведение конкурсов методических разработок по организации природоохранительного просвещения	знаний среди жителей микрорайона (выпуск рекламных щитов, плакатов, экологические десанты в домах микрорайона, индивидуальные беседы и лекции для родителей силами творческих групп учителей и членов экологического клуба) 4. Установление связей с экологическими общественными движениями, международными природоохранными организациями
---	---	--	---

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерий	Показатели
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	• уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	• уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации

	динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	• уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); • согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы

	основного общего образования.
Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	• уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методические правила мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
• мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы; • при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами; • комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на	• профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.); • мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики; • предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС; • не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью; • в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой); • работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).	• периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся; • профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.
--	---

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).