

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Е.Н.Нестеркина
ФИО
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный
_____/ С.С.Григорьева
ФИО
Приказ № 104\о
от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ »

Направление развития личности школьника: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Форма организации: КРУЖОК

Классы, в которых реализуется программа: 1-4

Срок реализации программы: 4 года

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу внеурочной деятельности: Лукьянова Е.В.

**г. Отрадный
2021**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- Обучающийся познакомится с возникающими экологическими проблемами и способами их решения;
- Обучающийся научится самостоятельно оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- Обучающийся приобретёт опыт презентации индивидуального продукта – книжки-малышки со своими произведениями.

Воспитательные результаты:

- *первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения, о роли этики и эстетики в жизни человека) и социально - значимых навыков (позитивное и конструктивное отношение к собственной личности, позитивное общение, адекватная самооценка, управление собственными эмоциями, продуктивное взаимодействие).
- *второй уровень результатов* – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества: патриотизм, социальная солидарность, семья, искусство и литература, природа.
- *третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. расширение границ деятельности (группа, класс, школа, социум), усложнение взаимодействия со взрослыми.

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы:

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; интегрированная контрольная работа, опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; портфолио; встроенное педагогическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Введение в экологию.	Что такое природа? Понятие «экология». Сущность и значение экологии. Природа в опасности. Охрана природы.	Игровая	Викторины
2.	«Жалобная книга» природы.	Обитатели леса и луга. Домашние животные. Дикие животные. «Красная книга» растений и животных края. Растения – «Живые барометры». Животные – синоптики. Лес – многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных».	Проблемно - ценностное общение	
3.	Учись быть здоровым.	Окружающая среда и здоровье человека. Что такое здоровье? Правила личной гигиены. Укрепление здоровья. Зеленая аптека, как вырастить «аптеку на грядке». Медицинская аптечка, ее состав и правила пользования. Полезные свойства лука.	Спортивно - оздоровительная	Фестивали, гостиные
4.	«Молчаливые соседи».	Общение с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами. Кошки. Собаки. Как ухаживать за кошкой и собакой.	Познавательная	Изготовление книжек-малышек
5.	«Пернатые друзья».	Кто такие птицы? Жизнь птиц. «Птицы – наши друзья». Праздник птиц.		
6.	О чем шепчут деревья?	Деревья - краса земли. Почему желтеют листья, почему опадают листья и, вообще, зачем дереву листья? Лес Деревья нашего двора. «Деревья. Сосна и ель – это хвойные деревья»	Художественное творчество	Кружок экологического творчества

2 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Введение в экологию	Экология в нашем доме. Экология нашего города. Злые причуды природы. Обсуждаем экологические катастрофы.	Игровая	Кружок экологического творчества
2.	В мире растений	Экологическая катастрофа – листопад. Растения - наш доктор Айболит. Можно ли питаться сорняками. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона. Растения - потребители отходов. Растения-математики. Растения-путешественники. Растения - биологические часы. Как растение передают информацию. На что еще способны растения.		

3.	В мире животных	Животные, содержащиеся в уголке природы. Домашние животные, их виды. Уход за домашними животными. «Муравьиные дела». «Роль животных в природе». «Охрана природы животного мира». Интегрированная контрольная работа.	Проблемно ценностное общение	-	Конкурсы , фестивали,
4.	Что могут рыбы?	Как дышат рыбы? Электрические рыбы? Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Живые обитатели морских глубин.	Социальное творчество		Гостиные
5.	Значение воды в природе.	Обычная вода, но это интересно! Вода источник жизни на земле. Чистая вода Байкала.	Познавательная		Проектная деятельность
6.	Учись здоровым. быть	Почему мы движемся, почему бегаем, прыгаем, как мы играем, плаваем, ездим на велосипеде. Что умеют новорожденные. Человек — часть природы, поэтому он состоит из всех веществ, которые в ней есть. Почему мы не падаем. Какие нагрузки может выдержать скелет человека. Что может человек, что я могу.	Досугово развлекательная	-	Изготовление книжек-малышек

3 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности		Формы внеурочной деятельности
1.	Введение в экологию.	Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	Познавательная		Кружок экологического творчества
2.	Знакомство с текстами малой формы	Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах. По великому чайному пути. Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.	Социальное творчество		Изготовление книжек-малышек для младших школьников
3.	Учись здоровым быть	А мир прекрасен, если... Кровь — это "живая вода", из чего она состоит. Сердце — насос для перекачки крови. Почему река "Вена" течет в гору. Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.	Проблемно ценностное общение	-	Спортивно - оздоровительная
4.	«Пернатые друзья».	Зерноядные. Насекомоядные. Хищные птицы. Водоплавающие. Рыбоядные. Птицы – нектарницы всеядные. Птицы – наши друзья. Праздник птиц.	Трудовая		Изготовление книжек-малышек для младших школьников
5.	Объекты неживой	Пассаты – ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Сказочная	Игровая		Проектная

	природы.	красота камней. Мир пещер и их красота.		деятельность
6.	Подводный мир.	Жизнь в океанах и морях. Кораллы. Хищники морских глубин. Айсберги – плавающие ледяные горы.	Познавательная	Экологические конкурсы
7.	Экологические катастрофы	Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.	Досугово - развлекательная	Конкурсы , фестивали, гостиные.

4 год обучения

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Что такое экология	Роль экологии в сохранении природы. Меры по охране природы. Мой край - природа и люди.	Социальное творчество	Кружок экологического творчества
2.	В мире растений	Лес - наше богатство. Хвойные растения. Комнатные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Растения из Красной книги. Экзотические растения.	Проблемно - ценностное общение	Изготовление книжек-малышек для младших школьников
3.	В мире животных.	Зоологическая страничка. Животные из Красной книги. Животные - рекордсмены. Подводный мир. Хищные рыбы. Обитатели двух миров (Амфибии). Властители воздуха (птицы). Путешествия по заповедникам.	Трудовая	Спортивно - оздоровительная
4.	Природные богатства.	Минерал аметист – ценная разновидность кварца. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве.	Познавательная	Проектная деятельность
5.	Экологические катастрофы	Влияние нефти на обитателей моря и побережья. «Как защитить океан от загрязнения?» Радиоактивное загрязнение (авария на Чернобыльской АЭС). Важнейшие экологические проблемы современности и разумное природопользование. Экологическая безопасность.	Игровая	Изготовление книжек-малышек для младших школьников
6.	Значение воды в природе.	Берегите воду. "Аквариум - маленькая искусственная экосистема".	Познавательная	Литературные конкурсы, фестивали, гостиные

7.	Здоровье безопасность.	и	Здоровье человека – важнейшее богатство. Личная гигиена. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Досугово развлекательная	-	Конкурсы , фестивали, гостиные.
----	-----------------------------------	----------	---	-----------------------------	---	------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение экологии.	в <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию. <i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности. <i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества. <i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное. <i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	5	1	4
2.	«Жалобная книга» природы.	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности и созидания. <i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. <i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу. <i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека. <i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус. <i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу	7	1	6

		жизни.			
3.	Учись быть здоровым.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование стремления к познанию и истине</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья</p>	7	1	6
4.	«Молчаливые соседи».	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	5	1	4
5.	«Пернатые друзья».	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование представлений о развитии культуры технологических знаний и умений</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное</p>	4	1	3
6.	О чем шепчут деревья?	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p>	5	1 ч.	4ч.

		<i>Социальное направление:</i> формирование представлений о развитии культуры технологических знаний и умений <i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное <i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное			
ВСЕГО			33	6 ч.	27 ч.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение экологии.	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию. <i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование способности к духовному развитию. <i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу <i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное. <i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей	4	1	3
2.	В мире растений.	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию. <i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции. <i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества. <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры образования <i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	9	1	8

3.	В мире животных.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности и созидания.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.</p>	7	1	6
4.	Что могут рыбы?	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности и созидания.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.</p>	5	1	4
5.	Значение воды в природе.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры образования</p>	3	1	2

		<i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.			
6.	Учись быть здоровым.	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся. <i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности. <i>Социальное направление:</i> формирование представлений о развитии культуры технологических знаний и умений. <i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус. <i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	6	1 ч.	5
ВСЕГО				6 ч.	28 ч.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение в экологию.	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие и формирование личности; уважение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии. <i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции. <i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и компетентности. <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком. <i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.	3	1	2
2.	Все для гурманов есть в природе.	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование стремления к познанию и истине. <i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.	3	1	2

		<p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p>			
3.	Учись быть здоровым.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование стремления к познанию и истине.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p>	5	1	4
4.	«Пернатые друзья».	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в получении образования.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	8	1	7
5.	Объекты неживой природы.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры образования</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	3	1	2

6.	Подводный мир.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности и созидания.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, эстетический вкус.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.</p>	4	1	3
7.	Экологические катастрофы.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	8	1	7
ВСЕГО				7 ч.	27 ч.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел (тема)	Направления воспитания с учетом РПВ	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение в экологию.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции.</p>	3	1	2

		<p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры образования</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>			
2	В мире растений.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности и созидания.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</p> <p><i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и компетентности.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры творчества.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p>	6	1	7
3	В мире животных.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование стремления к познанию и истине.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p>	3	1	8
4	Природные богатства.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие и формирование личности; уважение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции.</p> <p><i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и компетентности.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> приобщение учащихся к здоровому образу жизни.</p>	1	1	1
5	Экологические катастрофы	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование стремления к познанию и истине.</p>	1	1	4

		<p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> развитие способности различить и видеть прекрасное.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p>			
6	Значение воды в природе	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в получении образования.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	1	1	1
7	Здоровье и безопасность.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в получении образования.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование уважения личности и достоинства человека.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	5	1	5
ВСЕГО					27 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Что такое природа? Рисование по представлению объектов живой и неживой природы.	1		0,5	0,5
2.	Понятие «экология». Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Солнце – тепло». «На что нужны мыши». Экскурсия	1		0,5	0,5
3.	Изменение в природе под влиянием человека. Рисование с натуры объектов природы по выбору учащихся.	1		0	1
4.	Природа в опасности. Рисование по представлению плаката «Природа в опасности».	1		0	1
5.	Охрана природы. Ориентирование: что сначала? что потом?	1		0	1
6.	Обитатели леса и луга. Решение задач.	1		0,5	0,5
7.	Домашние животные. Работа с пластилином. (Лепка домашних животных).	1		0,5	0,5
8.	Дикие животные. Работа с пластилином. (Лепка диких животных).	1		0	1
9.	Животные – синоптики. «Числа от 1 до 10.»	1		0	1
10.	Лес – многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных». Рисование по представлению леса.	1		0	1
11.	«Красная книга» растений и животных. Решение задач	1		0	1
12.	. Растения – «Живые барометры». «Числа от 1 до 10.»	1		0	1
13.	Окружающая среда и здоровье человека. Экскурсия.	1		0,5	0,5
14.	Что такое здоровье? Коллективное панно.	1		0,5	0,5
15.	Правила личной гигиены. Творческое иллюстрирование.	1		0	1
16.	Укрепление здоровья. «Числа от 1 до 10.»	1		0	1
17.	Зеленая аптека, как вырастить «аптеку на грядке». Лепка овощей.	1		0	1
18.	Медицинская аптечка, ее состав и правила пользования. Решение задач.	1		0	1

19.	Полезные свойства лука. Выращивание лука в комнатных условиях.	1		0	1
20.	Общение с братьями меньшими. Парная согласная на конце слова.	1		0,5	0,5
21.	Наблюдения за домашними питомцами. Безударная гласная в корне слова.	1		0,5	0,5
22.	Кошки. Работа с пластилином.	1		0	1
23.	Собаки. Работа с пластилином.	1		0	1
24.	«Как ухаживать за кошкой и собакой». Рисование по представлению кошки или собаки.	1		0	1
25.	Кто такие птицы? Безударная гласная в корне слова непроверяемая ударением.	1		0,5	0,5
26.	Жизнь птиц. Числа 11 до 20. Нумерация	1		0,5	0,5
27.	«Птицы – наши друзья». Рисование по представлению птиц.	1		0	1
28.	Праздник птиц. Вырезание жаворонка из бумаги, художественный орнамент.	1		0	1
29.	Деревья - краса земли. Чудо дерево. (Работа с пластилином)	1		0,5	0,5
30.	Почему желтеют листья, почему опадают листья и, вообще, зачем дереву листья? В.Я. Брюсов "Сухие листья"	1		0,5	0,5
31.	Лес. М.Пришвин «Деревья в лесу.»	1		0	1
32.	Деревья нашего двора. Сергей Есенин «Береза». Рисование по представлению березы.	1		0	1
33.	«Деревья. Сосна и ель – это хвойные деревья». Рисование по представлению хвойного дерева.	1		0	1
	ВСЕГО	33		6	27

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание(разделы, темы)	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
Введение в экологию (4 ч.)					
1.	Экология в нашем доме. Рисование на тему «Мой дом».	1		0,5	0,5
2.	Экология нашего города. Решение задач. Рисование на тему «Мой город».	1		0,5	0,5
3.	Злые причуды природы. Рисование плаката « Мы изменим Мир!»	1		0	1
4.	Обсуждаем экологические катастрофы. Парные согласные в корне слова.	1		0	1
В мире растений (9 ч.)					
5.	Экологическая катастрофа – листопад. Осенний пейзаж.	1		0,5	0,5
6.	Растения - наш доктор Айболит. Изготовление книжки малышки «Мой доктор».	1		0,5	0,5
7.	Можно ли питаться сорняками. Решение задач.	1		0	1
8.	Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона. Решение экологических задач.	1		0	1
9.	Растения - потребители отходов. Безударная гласная в корне слова.	1		0	1
10.	Растения-математики. Решение экологических задач.	1		0	1
11.	Растения-путешественники. Рисование по представлению растений.	1		0	1
12.	Растения - биологические часы. Решение экологических задач.	1		0	1
13.	Как растение передают информацию. На что еще способны растения. Безударная гласная в корне слова.	1		0	1
В мире животных(7 ч.)					
14.	Животные, содержащиеся в уголке природы. Рассказы Е.Чарушина о животных	1		0,5	0,5
15.	Домашние животные, их виды. Рисование по представлению домашнего животного.	1		0,5	0,5
16.	Уход за домашними животными. Главные члены предложения.	1		0	1
17.	«Муравьиные дела». Деление текста. Стихи про насекомых.	1		0	1
18.	«Роль животных в природе». Решение задач.	1		0	1
19.	«Охрана природы животного мира». Рисование плаката «Охраняй природу!»	1		0	1
20.	Интегрированная контрольная работа.	1		0	1
Что могут рыбы? (5 ч.)					
21.	Как дышат рыбы? Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1		0,5	0,5

22.	Электрические рыбы. Рисование по представлению.	1		0,5	0,5
23.	Могут ли рыбы жить без воды? Решение задач.	1		0	1
24.	Знакомство с обитателями аквариума. Мозаическое панно.	1		0	1
25.	Живые обитатели морских глубин. Рисование по представлению подводного мира.	1		0	1
Значение воды в природе. (3ч.)					
26.	Обычная вода, но это интересно! Упражнение в составлении предложений, обозначающих признак предмета.	1		0,5	0,5
27.	Вода источник жизни на земле. Закрепление знаний о словах,	1		0,5	0,5
28.	Чистая вода Байкала. Решение задач.	1		0	1
Учись быть здоровым. (6 ч.)					
29.	Почему мы движемся, почему бегаем, прыгаем, как мы играем, плаваем, ездим на велосипеде.	1		0,5	0,5
30.	Что умеют новорожденные? Написание сложных слов.	1		0,5	0,5
31.	Человек — часть природы, поэтому он состоит из всех веществ, которые в ней есть. Написание корня в однокоренных словах.	1		0	1
32.	Почему мы не падаем?	1		0	1
33.	Какие нагрузки может выдержать скелет человека? Что может человек, что я могу? Рисование человека .	1		0	1
34.	Интегрированная контрольная работа.	1		0	1
ВСЕГО		34		7	27

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание(разделы, темы)	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
Введение в экологию. (3ч.)					
1.	Экологические связи в живой природе. Рисование экологической пирамиды.	1		0,5	0,5
2.	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Решение экологических задач.	1		0,5	0,5

3.	«Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.).	1		0	1
	Все для гурманов есть в природе. (3 ч.)				
4.	Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Книжка малышка: «Рецепты кофе в разных странах».	1		0,5	0,5
5.	По великому чайному пути. Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Упражнение в распознавании частей речи.	1		0,5	0,5
6.	Чайный путь. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Книжка малышка: «Травяные чаи и их рецепты». Поле чудес. Рисование на тему «Прекрасный мир».	1		0	1
	Учись быть здоровым (5ч.)				
7.	А мир прекрасен, если...	1		0,5	0,5
8.	Кровь — это "живая вода", из чего она состоит. Упражнение в проверке безударных гласных.	1		0,5	0,5
9.	Сердце — насос для перекачки крови. Непроизносимые согласные.	1		0	1
10.	Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить. Слова, сходные по звучанию.	1		0	1
11.	Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить. Правописание слов с двумя безударными в корне.	1		0	1
	«Пернатые друзья»..(8ч.)				
12.	Зерноядные. Закрепление письменных приёмов вычисления в пределах 1000.	1		0,5	0,5
13.	Насекомоядные. «Как рисовать дятла?»	1		0,5	0,5
14.	Хищные птицы. Решение задач.	1		0	1
15.	Водоплавающие. Написание сложных слов.	1		0	1
16.	Рыбоядные. Состав слова.	1		0	1
17.	Птицы – нектарницы всеядные. Рисование на тему: «Сказочная птица».	1		0	1
18.	Птицы – наши друзья. Игра-соревнование «Кто назовёт больше птиц». Ознакомление с поэтапным рисованием птиц.	1		0	1
19.	Праздник птиц. Вырезание жаворонка из бумаги, художественный орнамент).	1		0	1
	Объекты неживой природы.(3ч.)				
20.	Пассаты – ветры дующие всегда. Защита проекта.	1		0,5	0,5
21.	Красота и гармония гор. Сказочная красота камней. Защита проекта.	1		0,5	0,5
22.	Мир пещер и их красота. Рисование по представлению пещеры.	1		0	1
	Подводный мир. (4ч.)				

23.	Жизнь в океанах и морях. Творческая коллективная работа «Подводный замок»	1		0,5	0,5
24.	Кораллы. Рисование по представлению кораллов.	1		0,5	0,5
25.	Хищники морских глубин. Работа с пластилином и гофрированной бумагой.	1		0	1
26.	Айсберги – плавающие ледяные горы. Рисование по представлению айсбергов.	1		0	1
Экологические катастрофы. (8 ч.)					
27.	Что такое экологическая катастрофа? Текст-рассуждение.	1		0,5	0,5
28.	Экологические связи в живой природе. Решение экологических задач.	1		0,5	0,5
29.	Отходы и свалки. Защита проекта.	1		0	1
30.	Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		0	1
31.	Аральская экологическая катастрофа. Нитратные катастрофы.	1		0	1
32.	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Синонимы, антонимы.	1		0	1
33.	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Сложные слова.	1		0	1
34.	Интегрированная контрольная работа.	1		0	1
ВСЕГО		34		7	27

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание(разделы, темы)	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
Что такое экология (3ч.)					
	Роль экологии в сохранении природы. Рисование с натуры объектов природы по выбору учащихся. (деревья)	1		0,5	0,5
2.	Меры по охране природы. Рассказ М.Пришвина «Зеркало человека»	1		0,5	0,5
3.	Мой край - природа и люди. Рисование по представлению предметов живой и неживой природы.	1		0	1
В мире растений (8 ч.)					
4.	Лес - наше богатство. И.Соколов-Микитов «Русский лес». Безударные гласные в корне слова.	1		0,5	0,5
5.	Хвойные растения. Безударные гласные проверяемые и непроверяемые	1		0,5	0,5

	ударением.				
6.	Комнатные растения. Рисование по представлению комнатного растения.	1		0	1
7.	Царство грибов. Работа с пластилином и гофр. бумагой.	1		0	1
8.	Съедобные и несъедобные грибы. Склонение имен существительных.	1		0	1
9.	Роль грибов в природе и жизни человека. Рисование гриба вместе с деревом.	1		0	1
10.	Экзотические растения. Решение задач. Работа с бумагой и картоном. Водяная лилия.	1		0	1
11.	Растения из Красной книги. Изготовление книжки – самоделки «Моя Красная книга».	1		0	1
В мире животных. (9 ч.)					
12.	Зоологическая страничка. Решение задач.	1		0,5	0,5
13.	Животные из Красной книги. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1		0,5	0,5
14.	Животные - рекордсмены. Решение задач на сравнение чисел.	1		0	1
15.	Подводный мир. Рисование по представлению подводного царства.	1		0	1
16.	Хищные рыбы. Л.Н.Толстой. «Акула». Энциклапедия.	1		0	1
17.	Обитатели двух миров (Амфибии). Правописание непроизносимых согласных. Чтение статей из энциклопедии.	1		0	1
18.	Властители воздуха (птицы). Решение задач. Складывание фигуры лебедя из бумаги.	1		0	1
19.	Путешествия по заповедникам. Решение задач. Статьи из энциклопедии.	1		0	1
20.	Интегрированная контрольная работа.	1		0	1
Природные богатства. (2 ч.)					
21.	Минерал аметист – ценная разновидность кварца. Лечебные свойства аметиста.	1		0,5	0,5
22.	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве.	1		0,5	0,5
Экологические катастрофы (5ч)					
23.	Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Решение экологических задач.	1		0,5	0,5
24.	«Как защитить океан от загрязнения?» Рассказ И.Никитин «Куда девается вода из моря».	1		0,5	0,5
25.	Радиоактивное загрязнение (авария на Чернобыльской АЭС). Сложные слова. Состав слова.	1		0	1
26.	Важнейшие экологические проблемы. Изготовление плаката- «Судьба	1		0	1

	природы наша судьба».				
27.	Экологическая безопасность. Решение задач.	1		0	1
Значение воды в природе.(2 ч.)					
28.	Берегите воду. Окончание имен существительных. Рисование плаката «Берегите воду!»	1		0,5	0,5
29.	Аквариум - маленькая искусственная экосистема. «Оригами. Коллективное панно «Аквариум с рыбками»"	1		0,5	0,5
Здоровье и безопасность. (5 ч.)					
30.	Здоровье человека – важнейшее богатство. Изготовление фигуру человека из проволоки.	1		0,5	0,5
31.	Личная гигиена. Рисование фигуры человека в движении.	1		0,5	0,5
32.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Рисование плакатов «Мы, против курения!»	1		0	1
33.	Здоровый образ жизни. Рисование на тему «Мы за спорт». А.Л. Барто «Зарядка».	1		0	1
34.	Интегрированная контрольная работа.	1		0	1
ВСЕГО		34		7	27