

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель МО _____/Лукиянова
Е.В./ протокол № 1 от 29.08. 2022г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Тихонова Е.Ю./
«29» августа 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
_____/С.С.Григорьева/
Приказ №212/о от 29.08. 2022г



Рабочая программа

«Курс по подготовке детей 5-6 лет к школе»

Рабочая программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»
авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.
Составитель: Тихонова Е.Ю.
учитель ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.Отрадный
2022 г.

Программа Курса по подготовке детей 5-6 лет к школе основана на программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.

Программа Курса по подготовке детей 5-6 лет к школе реализуется через преподавание трех модулей:

«Математические ступеньки», модуль основан на программе «Математические ступеньки (автор С. И. Волкова);

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»,

«Подготовка руки к письму», модули основаны на программе «От слова к букве» (автор Н. А. Федосова)

Планируемые результаты программы курса по подготовке детей 5-6 лет к школе

Планируемые результаты:

Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.

Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Во время обучения по программе курса по подготовке детей 5-6 лет к школе педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

мотивация к обучению (желание идти в школу);

умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;

наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;

умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;

развитие интеллектуальных процессов;

развитие фонематического слуха, речи;

развитие мелкой моторики;

умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей формирования и овладения универсальными учебными действиями (УУД), в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

- личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Личностные результаты.

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, Российский народ, историю России.
- 2) Формирование личного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- 4) Развитие доброжелательности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты.

- 1) Умение планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- 2) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 3) Умение включать в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- 4) Умение понимать причину успеха и не успеха учебной деятельности.
- 5) Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- 7) Готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты.

- 1) ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- 2) знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- 3) знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- 4) осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- 5) артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- 6) оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- 7) обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- 8) использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- 9) следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
 - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;

Планируемые результаты освоение модуля «Математические ступеньки»

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок получит возможность *научиться*:

- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- определять, где предметов больше (меньше),
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Планируемые результаты освоение модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок получит возможность *научиться*:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

Планируемые результаты освоение модуля «Подготовка руки к письму»

- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Содержание учебного предмета, курса

1. Содержание модуля «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2. Содержание модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению

речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

3. Содержание модуля «Подготовка руки к письму»

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Тематическое планирование

1. Модуль «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса.	Количество часов	Виды деятельности
1.	<p>Арифметический.</p> <p>Числа от 0 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка. Свойства натурального ряда чисел. Цифры и числа. Решение задач с помощью рисунков. Чтение чисел.</p>	28 часов	<p>Приводят примеры понятий «один», «много»; считают по образцу и названному числу.</p> <p>Сравнивают совокупность по количеству с помощью составления пар. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Умеют отгадывать математические загадки, записывают решение с помощью цифр и знаков. Записывают дни недели условными обозначениями (один кружок-понедельник, два-вторник и т.п.)</p> <p>Пишут знаки: =, ≠, +, -, составляют арифметические задачи и записывают их решение с помощью цифр и знаков, выделяют в задаче условие, вопрос, ответ, сравнивают знакомые предметы по величине (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький), употребляют эти понятия в речи, сравнивают величину предметов, ориентируются на листе.</p> <p>Решают арифметическую задачу, записывают решение с помощью знаков и цифр, сравнивают смежные числа. Устанавливают зависимость между ними, находят различие в двух похожих рисунках. Формируют навыки самоконтроля и самооценки.</p>
2.	Геометрический.	10 часов	

	<p>Сравнение :</p> <ul style="list-style-type: none"> - по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету. <p>Изготовление моделей фигур из бумаги.</p>		<p>Умеют сравнивать знакомые предметы по величине (длиннее, короче), употребляют эти понятия в речи.</p> <p>Сравнивают знакомые предметы по величине (большой, маленький. Поменьше), употребляют эти понятия в речи.</p> <p>обозначают словами положение геометрических фигур, соотносят форму предмета с геометрической фигурой</p> <p>Понимают, что часть меньшего целого, а целое больше части</p> <p>складывают квадрат на 2, 4,8 треугольников, разрезают по линиям сгиба.</p> <p>Выкладывают из счётных палочек квадрат, треугольник, трапецию, рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, находят различия в двух похожих рисунках</p>
3.	Содержательно-логический.	18 часов	
	<p>Развитие :</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления. 		<p>решать логическую задачу на установление закономерностей</p> <p>решают логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации</p> <p>Понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно</p> <p>решают логическую задачу на анализ и синтез, ориентируются в пространстве: верх, середина, низ</p> <p>Формируют навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Диктанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительные; -слуховые. 		
	<p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения. 		
Итого		56 часов	

Календарно-тематическое планирование модуля «Математические ступеньки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1		Ориентируются в пространстве: верх, середина, низ. определяют положение предметов в пространстве и положения своего тела в нём, в пространстве
2	Уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».	1		Производят количественный и порядковый счет предметов
3	«На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1		Сравнивают знакомые предметы по величине (шире, уже), употреблять эти понятия в речи. Ориентируются в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны),
4, 5	Столько же. Больше, меньше.	2		Сравнивают знакомые предметы по величине (большой, маленький. Поменьше), употребляют эти понятия в речи
6,7	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	2		Умеют сравнивать знакомые предметы по величине (длиннее, короче), употребляют эти понятия в речи
8,9	Развитие представлений о геометрических фигурах	2		Выкладывают из счётных палочек треугольник, домик, рисуют треугольники в тетради в клетку, дорисовывают геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.
10	Моделирование фигур.	1		
11,12	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	2		Сравнивают знакомые предметы по величине (легче, тяжелее), употреблять эти понятия в речи
13,14	Число и цифра 1.	2		Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Пишут цифры 1,2,3 отгадывают математические загадки, записывают решение загадки цифрами и математическими знаками, ориентируются на листе бумаги, обозначают словами положение геометрических фигур, соотносят форму предмета с геометрической фигурой, Формируют навыки самоконтроля и самооценки.
15,16	Число и цифра 2. Пара.	2		
17,18	Число и цифра 3.	2		

19,20	Равенство.	2		Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Пишут цифры от 1 до 5. Решают арифметическую задачу, записывают решение с помощью знаков и цифр, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивают смежные числа. Устанавливают зависимость между ними, находят различие в двух похожих рисунках
21,22	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	2		
23,24	Число и цифра 0.	2		
25,26	Сложение.	2		
27,28	Число и цифра 5.	2		
29,30	Вычитание.	2		
31,32,33	Запись выражений на вычитание и сложение.	3		Отгадывают математическую загадку, записывают решение с помощью цифр и знаков, пишут цифры от 1 до 9 и число 10, правильно используют и пишут знаки + или -, решают логическую задачу. Формируют навыки самоконтроля и самооценки. Составляют числа от 2 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Понимают, что часть меньшего целого, а целое больше части, учебную задачу и выполняют её самостоятельно. Формируют навыки самоконтроля и самооценки.
34,35	Запись и решение равенств.	2		
36,37	Число и цифра 6.	2		
38,39	Число и цифра 7.	2		
40,41	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	2		
42,43	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	2		
44,45,46	Решение задач с помощью рисунков.	3		Отгадывают математическую загадку, записывают решение с помощью цифр и знаков, ориентируются во времени: частях суток, записывают дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т. д.) Решают примеры на сложение и вычитание, логическую задачу, определяют словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисуют овалы в тетради в клетку. Формируют навыки самоконтроля и самооценки.
47,48	Число 10.	2		
49,50	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	2		
51,52	Части суток, их последовательность.	2		
53,54	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	2		
55,56	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	2		

2. Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму»

№	Основные разделы курса.	Количество часов		Планируемый результат
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Подготовка руки к письму	
1.	Развитие речи	14	2	<p>Составляют рассказ на тему «Осень», «Осенний наряд деревьев», «Зимние забавы», «Животные зимой», «Птицы зимой», «Весенние заботы»</p> <p>Отвечают на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы»</p> <p>обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;</p> <p>- употребляют новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)</p>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.	2	0.5	
	Составление рассказа по плану.	2	-	
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	2	0.5	
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	2	0.5	
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	2		
	Подбор обобщающих слов к группе предметов	2	0.5	
	Диалог, монолог, косвенная речь.	2	-	
2.	Знакомство с буквами.	30	50	
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем	4	2	
	Слог и ударение: *деление слов на слоги;	2	2	

	*определение количества слогов в слове.			- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	24	46	Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы] Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).
3.	Художественная литература.	12	4	
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.	6	2	Составляют сказку или рассказ с опорными словами, соблюдая логику изложения. Распознают предложения в сказке или рассказе
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;	6	2	Умеют пересказывать текст сказки или рассказа последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. Умеют составлять рассказы из личного опыта, отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию
Итого		56	56	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат
1, 2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2		<p>Знают и различают понятия : СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ,</p> <p>умеют выделять из речи слова,</p> <p>составляют предложения с заданным словом,</p> <p>Умеют: различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>выделять слова в предложении, определять их место;</p> <p>составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Имеют представление о вопросительном предложении.</p> <p>Умеют делить слова на слоги, считать слоги в слове;</p> <p>составлять слова из готовых слогов.</p> <p>Знают, что в слове один слог – главный, ударный.</p> <p>Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).</p> <p>Умеют проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.</p>
3, 4	Устная речь. Предложение. Слово.	2		
5, 6	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в словах.	2		
7, 8, 9	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	3		
10, 11	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	2		
12, 13	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	2		
14, 15	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	2		
16, 17	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке.	2		
18, 19	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	2		
20, 21	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2		
22, 23	Звуки [ја]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2		
24, 25	Звук [ју]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	2		
26	Звуки [јэ] Рассказы о животных.	1		
27	Звуки [јо].	1		
28, 29	Звуки [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	2		
30, 31	Звуки [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	2		
32, 33	Звуки [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	2		
34, 35	Звуки [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	2		

36	Звуки [в-в']. Рассказы Ушинского.	1		<p>Понимают и различают понятия «звук» и «буква».</p> <p>Читают простые по звуко – буквенному составу слова.</p> <p>Имеют представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке</p> <p>Умеют составлять вопросительное предложение.</p> <p>Умеют слышать звук в словах, соотносить его с буквой</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его</p>
37	Звуки [ф-ф'] Гласные и согласные звуки.	1		
38	Звуки [в-в'] и [ф-ф'] Сопоставление	1		
39	Звуки [з-з'] Гласные и согласные звуки.	1		
40	Звуки [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1		
41	Звуки [з-з'] и [с-с']. Сопоставление	1		
42	Звук [ш], Стихи о весне.	1		
43	Звук [ж]. Стихи о весне.	1		
44	Звуки [б-б']. Составление рассказа-описания.	1		
45	Звуки [п-п']. Составление рассказа-описания.	1		
46	Звуки [д- д']. Составление рассказа на заданную тему.	1		
47	Звуки [т-т']. Составление рассказа на заданную тему.	1		
48	Звуки [г-г']. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1		
49	Звуки [к-к']. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1		
50	Звуки [х-х']. Мир профессий	1		
51	Звук [ц]. Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	1		
52, 53	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Транспорт. Виды транспорта	2		
54, 55	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	2		
56	Повторение по теме : «Алфавит»	1		

Календарно-тематическое планирование «Подготовка руки к письму»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1		<p>Знакомство с тетрадным листом;</p> <p>ориентировка (нахождение правого верхнего угла, середины и т. д.);</p> <p>формирование умения входить в строчку, обводить её,</p> <p>вести прямые линии сверху - вниз и слева - направо по разлиновке,</p> <p>размещать внутри строчки круг,</p> <p>вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.</p> <p>укрепление руки, улучшение координации движений;</p> <p>усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;</p> <p>совершенствование способности к зрительному восприятию форм;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;</p> <p>поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;</p>
2,3	Обведение предметов по контуру.	2		
4	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1		
5, 6	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	2		
7,8	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельно	2		
9	Вырезание ножницами.	1		
10,11	Графические упражнения. Штриховка.	2		
12,13	Раскрашивание картинок.	2		
14	Вырезание ножницами.	1		
15,16	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	2		
17,18	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2		
19,20	Строка. Междустрочное пространство.	2		
21,22	Вырезание. Оригами.	2		
23,24	Плетение.	2		
25,26	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2		
27,28	Занятия с пластилином.	2		
29,30	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	2		
31,32	Графические упражнения. Штриховка.	2		
33,34	Раскрашивание картинок.	2		
35,36	Занятия с конструкторами.	2		
37,38	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	2		
39,40	Письмо элементов в рабочей строке.	2		
41,42	Штриховка. Правила штриховки.	2		
43,44	Занятия с пластилином.	2		

45,46	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	2		Упражняются в штриховке геометрических фигур.
47,4849	Написание элементов букв.	3		
50,51	Графические упражнения. Штриховка.	2		
52,53	Письмо элементов букв.	2		
54,55	Вырезание по контуру. Оригами.	2		
56	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		